

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA

Condiciones de vida de la comunidad  
universitaria del estado Lara  
**Universidad Nacional Experimental  
Politécnica Antonio José De Sucre  
Vicerrectorado de Barquisimeto UNEXPO**



# Índice

Introducción	3
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>4</b>
Descripción de la metodología	4
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>5</b>
Análisis e interpretación de los resultados	5
Características generales	7
Dimensión Alimentación	9
Dimensión Salud	14
Dimensión Transporte	15
Dimensión Seguridad	17
Dimensión Condiciones de Trabajo y de Estudio	19
Dimensión Condiciones Económicas	22
Dimensión Sentido de Estudio	25
Dimensión Participación	26
Percepción de las universidades ante la situación nacional	28
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>31</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>31</b>
Referencias bibliográficas	34

# Introducción

En el presente informe se muestran los resultados del estudio cuanti-cualitativo del proyecto Observatorio de Universidades, cuyo objetivo es monitorear las condiciones de vida en temas de alimentación, seguridad, transporte, salud, condiciones de trabajo, estudio y económicas, participación y percepción nacional desde las opiniones y vivencias que tienen los profesores y estudiantes universitarios.

En el presente informe se presentan los resultados consolidados y una primera interpretación de la encuesta aplicada a profesores y estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre", Vicerrectorado de Barquisimeto y Núcleo de Carora –UNEXPO-, institución educativa superior surgida en 1979, a partir de la transformación del antiguo Instituto Politécnico Nacional de Barquisimeto, creado en 1962, en universidad (Vivas, 2006).

Con con la autorización y apoyo de las autoridades de la UNEXPO, en octubre de 2018 se aplicaron encuestas de acuerdo a la estratificación planteada en el estudio cuantitativo, por lo que se exponen los resultados de la siguiente manera: en el capítulo I se hace mención a la metodología, que parte del levantamiento cuantitativo de datos con base en las dimensiones propuestas, además de la aplicación de técnicas cualitativas, a través de la realización en noviembre de 2018 de entrevistas a dos grupos focales integrados por estudiantes y profesores de la institución, con entrevistas separadas que permitieron profundizar en la información con la incorporación de testimonios de miembros de la comunidad universitaria de la UNEXPO que dan cuenta de la problemática existente y versiones que facilitan la comprensión de la situación estudiada. El capítulo II consta del análisis e interpretación de los resultados, presentados también con base en las dimensiones propuestas en el estudio. Finalmente, el capítulo III se compone de las conclusiones y hallazgos principales de la investigación.



# CAPÍTULO I

## Descripción de la metodología

La construcción de la investigación partió de un enfoque interdisciplinario que tomó en cuenta elementos que caracterizan el estudio del bienestar y la calidad de vida, con la visión del Enfoque de Desarrollo Humano. El estudio se apoyó en la metodología de pobreza multidimensional que aborda no solo el ingreso como necesidad sino otras variables que permiten medir la amplitud de funcionamientos básicos y complejos del ser humano.

Se aplicaron técnicas del método cuantitativo para obtener datos concretos sobre la situación estudiada. De igual forma, se utilizaron técnicas de recolección de información de carácter cualitativo para interpretar versiones, testimonios que nos facilitan la explicación profunda de los significados sobre las condiciones de vida de los universitarios. La utilización de ambos métodos va dirigido a evidenciar la problemática, describirla y comprender lo que está pasando en las casas de estudio de las universidades venezolanas localizadas en el estado Lara.

# CAPÍTULO II

## Análisis e interpretación de los resultados

La universidad venezolana vive un acelerado proceso de precarización de las condiciones de funcionamiento, volviéndose una denuncia reiterada por parte de las diferentes autoridades universitarias del país, gremios, la Federación de Asociaciones de Profesores Universitarios de Venezuela -FAPUV, sindicatos, docentes universitarios y estudiantes, durante al menos los últimos cinco años. Este deterioro se evidencia en los resultados obtenidos en el estudio realizado sobre condiciones de vida de la población estudiantil y profesores universitarios del estado Lara.

Ahora bien, conviene ubicar al lector en el modelo de universidad que se levanta en Venezuela a partir de los años sesenta, con el advenimiento de la democracia, y la serie de beneficios sociales que se fueron creando para elevar la calidad de vida de sus integrantes y que al revisar los resultados de la Encuesta llevada a cabo en octubre de 2018 apreciamos que están en franco deterioro. Y esto se explica fundamentalmente por el tipo de universidad que se desarrolló en Venezuela con el advenimiento de la democracia representativa en 1958, beneficiaría de la implantación a partir de la Constitución de 1948, con proyección a la Constitución vigente de 1999, del modelo de una Educación de Masas (Rojas, 2001), que si bien abrió los estudios universitarios a la población de menores recursos, transformó a las instituciones universitarias autónomas y experimentales, especialmente a partir de la década de los años 70 del siglo pasado, en centros del clientelismo político gracias a la bonanza petrolera que lo hizo materialmente posible. Muchos de los testimonios recogidos en este estudio nos presentan esa comparación entre una universidad que en el pasado le facilitaba vehículo, vivienda y múltiples comodidades a sus docentes, estudiantes y personal de servicios, a la actual ahogada en las carencias de infraestructura y servicios más básicos y elementales.

## CAPÍTULO II

Para el sociólogo Orlando Albornoz (2006) ese modelo que combinó exitosamente hasta su crisis en la década de los años 90, elitismo y populismo, afectando con ello su dimensión académica, a la llegada del gobierno de Hugo Chávez en 1998 optó por romper ese equilibrio y fortalecer la opción populista generando un tipo de universidad financiada por el Estado, con bajo rigor académico y alto perfil popular. Pues bien, este modelo de universidad es el que actualmente vive una profunda crisis no sólo académica, sino fundamentalmente, de orden económico y social tal como lo reflejan aquellos testimonios de docentes que hablan de un pasado de bonanza y posibilidades frente a un presente de limitaciones y carencias.

En el grupo focal de profesores se recogieron estos testimonios que evidencian esa involución en las condiciones de vida y trabajo del docente universitario venezolano de la actualidad. Dice uno de los profesores entrevistados, docente de la UCLA: *“Antes la gente estudiaba afuera, y, no solo se iba el profesor, se llevaba la familia y vivían los 3 años en Europa...”*. Por su parte, uno de los docentes de la UNEXPO recuerda que *“antes todos teníamos comodidades, antes había carros, medios de transporte y que ahorita no las hay.”* Otro docente de la UNEXPO afirma: *“lo que compré fue con la Caja de Ahorro de la Universidad, pero yo veo que los muchachos míos no tienen esa oportunidad.”* Y el docente de la UPEL es más preciso temporalmente cuando señala que *“en el 2010 todavía, tú pedías un crédito para comprar viviendas y comprar carro y te alcanzaba.”* Todas esas posibilidades se han venido perdiendo, afectando con ello la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Este informe corresponde a los resultados del estudio aplicado en la Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre”, Vicerrectorado de Barquisimeto, (UNEXPO), institución pública con cuatro décadas de funcionamiento en la ciudad de

# CAPÍTULO II

Barquisimeto. Los instrumentos fueron aplicados a 38 profesores y 33 estudiantes.

## Características generales |

El **59%** de la población estudiantil encuestada está ubicada entre los 20 y 24 años de edad lo que sumado al grupo etario de 15 a 19 años (**16%**) nos arroja que el **75%** de los estudiantes de la UNEXPO son menores de 24 años. El **58%** es del sexo masculino y desde el punto de vista de su tiempo de vida en la institución el **24%** tiene dos años. Si tomamos en cuenta que la carrera universitaria de ingeniería es de 5 años, apreciamos que la totalidad de estudiantes encuestados tiene un lapso de tiempo en la Universidad que supera esta cifra. El **67%** del total de estudiantes encuestados está distribuido en esos 5 años de la carrera, pero aparece un **12%** con siete años de estudio, porcentaje significativo que, si le sumamos el grupo que va de 6 a 10 años, pasaría a **33%** de estudiantes que tienen entre 5 y 10 años de estudio en la institución. Este alto porcentaje requeriría una indagación específica para saber si obedece a la pérdida de tiempo por conflictos que han obligado a paralizar a la Universidad o por factores académicos de repitencia que llevan al estudiante con asignaturas pendientes a alargar su tiempo de permanencia en la institución con todos los efectos socio-económicos y de servicios que eso supone para él y para Universidad. En todo caso, un **33%** de los estudiantes encuestados egresarán de la Universidad en un tiempo mayor a los 5 años normales de estudio.

En cuanto a la muestra de docentes encuestados, el **40%** está ubicado entre los 50 y 59 años de edad. El grupo más joven, ubicado entre los 30 y 39 años y que se correspondería con la generación de relevo, es del **13%**. En suma, el **50%** de los docentes encuestados son menores de 49 años, además de que el **90%** de

## CAPÍTULO II

los docentes no pasa de los 59 años de edad. De esta población, el **75%** es de sexo masculino, lo cual puede obedecer al hecho de que la ingeniería es una profesión tradicionalmente ejercida más por hombres que por mujeres.

Si cruzamos esta pirámide de edad, dominada por una población joven, con la distribución académica por categorías obtenemos la siguiente información: apenas en **8%** es Titular, mientras que el **34%** es Asistente, que es la categoría inferior en el escalafón universitario, seguido del Agregado que se corresponde al **29%**. Si sumamos ambos porcentajes, tenemos que el **63%** del personal docente de la UNEXPO está en proceso de formación y seguramente no cuenta con los grados académicos de maestría y doctorado correspondientes a las categorías exigidas para avanzar hacia las categorías de Asociado y Titular.

En cuanto al tiempo de dedicación, el **58%** está a Dedicación Exclusiva (DE) a lo cual, si se le suma el personal a Tiempo Completo (TC) que está en el orden del **40%**, obtenemos como dato consolidado que la Universidad cuenta con el **97%** de su profesorado dedicado casi por entero a la actividad docente en la institución. Esto supone, en consecuencia, que se trata de un profesional de la ingeniería cuyas condiciones de vida dependen en alto grado de sus ingresos universitarios.

Finalmente, al indagar sobre el tiempo de trabajo en la institución los datos suministrados nos colocan frente a una gran dispersión que llama la atención cuando se trata de una institución fundada en 1979 como Universidad, sin contar el antecedente del Instituto Politécnico creado en 1962. No se trata, en consecuencia, de una institución joven, ya que cuenta con cuarenta años de vida, lo cual se refleja en el tiempo de permanencia de los docentes encuestados de la siguiente manera: El **14%** tiene 5 años de trabajo en la institución mientras que un **11%** tiene 23 años. El resto no supera el **5%**. En términos acumulativos el **51%** de los profesores encuestados



# CAPÍTULO II

tiene 18 años en la Universidad, frente a un del **38%** que se ubica entre los 20 y 25 de años de vida en la Universidad. Esta línea de tiempo nos coloca entre dos momentos de ingreso de personal docente, en un porcentaje suficiente como para hablar de dos generaciones: de 2014 a 2015 y de 1994 a 1999, que es el grupo que está ya en proceso de jubilación. Apenas el **8%** del personal docente encuestado es titular y, si sumamos el grupo de edad entre 50 y 59 años que se corresponde con el **40%** y el grupo de entre 60 y 69 años de edad con un porcentaje de **11%**, tendríamos que un **50%** de los profesores encuestados está en edad de jubilación, lo cual incide en la continuidad académica de institución.

## Dimensión Alimentación |

En relación con el tema alimenticio, el **70%** de los estudiantes encuestados informó que comen 3 veces al día frente a un **6%** que revela que come 2 veces al día, lo cual no deja de ser un dato preocupante. Por otro lado, para el 58% la calidad de la alimentación es peor que la del año pasado, es decir, en comparación con el año 2017, lo cual revela que el desmejoramiento de la alimentación es otro gran problema que enfrenta la comunidad universitaria. Sobre este aspecto, conviene recordar que la Encuesta de Condiciones de Vida 2017 (ENCOVI) señala que entre los años 2016 y 2017 una de las privaciones que más contribuyeron con el crecimiento de la pobreza multidimensional en el país tuvo que ver con la caída de entre un **41%** en 2016 y **40%** en 2017 del estándar de vida de los venezolanos, medido en el cálculo multifactorial para aquellos hogares con ingresos per cápita insuficientes para cubrir sus necesidades alimentarias y no alimentarias (Pobres de ingreso) y hogares que no cuentan con nevera ni lavadora, dato significativo que se corrobora con la información que recoge la Encuesta 2018

## CAPÍTULO II

para el sector universitario, en este caso, de la UNEXPO.

Al indagar sobre la estructura de la dieta diaria, la información suministrada es que el **9%** no consume “nunca” carne, el **12%** “nunca” come pollo y el **30%** “nunca” come pescado. Lo mayores porcentajes de consumo de proteínas son de un **33%** que consume carne de 2 a 3 veces por semana. Otro **33%** señala que la consume una vez por semana y el **21%** de 1 a 3 veces por semana. En cuanto al pollo, el **42%** lo consume de 2 a 3 veces por semana y del pescado, el **49%** afirma que lo consume de 1 a 3 veces al mes. Es decir, que hay un importante déficit de proteína animal en la dieta de los estudiantes de la UNEXPO, lo cual se puede resumir en los siguientes datos porcentuales: **9%** nunca come carne, **21%** lo come entre 1 y 3 veces al mes y **67%** la come entre 1 y 3 veces a la semana.

Frente a esta situación, el **22%** afirma que consume diariamente embutidos, mientras el **78%** de los estudiantes encuestados afirmó que consume este tipo de alimento por lo menos 1 vez a la semana. El consumo de lácteos todos los días está en el **39%** de los estudiantes encuestados, lo cual sube a **64%** si se suma la frecuencia de por lo menos 4 a 6 veces por semana.

En cuanto al consumo de huevos, el **12%** afirma que los consume todos los días, mientras que el **33%** de los estudiantes encuestados señala que los consume en una frecuencia de 2 a 3 veces por semana y un **27%** que los consume una vez a la semana. En cierto modo, ampliando la frecuencia de todos los días a entre 4 y 6 veces por semana, que totaliza un **33%**, podríamos afirmar que este alimento es el que viene prácticamente a suplir la dieta de proteína que requiere el estudiante.

Si comparamos estos porcentajes con la ingesta de arroz o pasta, los resultados favorecen en gran medida el consumo de estos dos alimentos, proveedores de carbohidratos. Un **42%** lo consume

## CAPÍTULO II

todos los días, lo cual sube al **76%** si le agregamos quienes lo consumen entre 4 y 6 veces por semana, que es el **33%**. Igual sucede con el consumo de pan o arepa, que en la dieta venezolana son alimentos de consumo obligado. El **72%** los consumen todos los días y, si agregamos a los que los consumen entre 4 y 6 veces por semana (**13%**) entonces el porcentaje se ubica en el **84%** que consume este tipo de alimentos, también proveedores de carbohidratos, entre 4 y 7 veces a la semana.

En cuanto al rubro de verduras, el porcentaje de consumo “*todos los días*” es del **49%**; el de granos, el **30%** y el de frutas, el **27%**, que como se puede apreciar son consumos moderados, en especial la fruta, que es un alimento de acompañamiento proveedor de vitaminas. El grano, alimento que aporta minerales y fibra a la dieta, lo consume el **36%** de los estudiantes encuestados entre 2 y 3 veces por semana. La tendencia de la dieta estudiantil es hacia los carbohidratos, con consumo moderado de proteínas, en especial, pescado, así como de granos y frutas, lo cual no se corresponde con una dieta equilibrada para una población mayoritariamente joven y en proceso de formación.

En el caso de los docentes, los porcentajes son los siguientes en este mismo rubro de la alimentación: el **84%** de los encuestados afirma que realiza tres comidas diarias, y para el **65%** de los consultados la alimentación que tienen es peor que la del 2017, con lo que se confirma la caída de la calidad de vida del docente universitario en un área tan significativa como lo es la alimentación. Veamos otros datos:

El consumo diario de carne es prácticamente nulo, apenas el **3%**, frente a un **40%** que afirma que consume carne entre 1 y 3 veces al mes. Si a este **40%** se le agrega el porcentaje del **21%** de docentes que señala que no consumen carne nunca, tendríamos un caso digno de mayor estudio y profundización, ya que sumados ambos porcentajes nos encontramos con un **61%** de docentes encuestados

## CAPÍTULO II

(octubre de 2018) que corrobora que el consumo de carne es prácticamente nulo.

Si vamos al consumo de pollo, encontramos que apenas el **16%** de los docentes encuestados consume este alimento entre 2 y 3 veces por semana, y un **37%** 1 vez a la semana. Es decir, que para quienes no consumen carne de res, tampoco el pollo es un alimento sustitutivo. Y si vamos al consumo de pescado, el porcentaje es aún más crítico: el **42%** de los docentes no consume nunca pescado, tal vez por no formar parte de la cultura gastronómica regional, así como por el alto costo que ha venido experimentando este renglón alimenticio en el mercado. El **8%** lo consume entre 2 y 3 veces por semana y el **26%** 1 vez por semana, con lo cual estaríamos frente a un cuadro de alto déficit de consumo de proteínas en la dieta diaria de los docentes de la UNEXPO.

Otra fuente de proteínas, como los huevos, tiene el siguiente consumo: sólo el **11%** afirma que consume este alimento todos los días, mientras que el **34%** señala que lo consume entre 2 y 3 veces por semana, lo cual sería un consumo moderado para una población adulta. Otra es la situación en relación al consumo de lácteos: el **26%** señala que los consume diariamente y un **16%** entre 2 y 4 por semana, lo que da un porcentaje acumulado del **42%** de docentes que consumen este alimento entre 4 y 7 veces a la semana.

El consumo de embutidos es menor entre los docentes, apenas el **5%** afirma que los consume diariamente, mientras una mayoría del **32%** afirma que lo consume entre 1 y 3 veces al mes. El consumo de arroz o pasta es de un **21%** todos los días y del **42%** entre 4 y 6 veces por semana. El **63%** consume diariamente pan o arepa. En cuanto a los granos, el **24%** los consume todos los días, un **29%** entre 4 y 6 veces por semana y un **32%** entre 2 y 3 veces por semana. Esto significa, que un **84%** de los encuestados consume granos entre 2 y 7 veces por semana. Del rubro de verduras,

## CAPÍTULO II

encontramos que el **37%** las consume todos los días y un **40%** de cuatro a seis veces por semana, mientras que el consumo diario de frutas es muy moderado, apenas el **18%** afirma que las consume, frente a un **34%** que señala que las consume de 2 a 3 veces por semana, es decir, esporádicamente.

Estos cambios en la dieta alimentaria son el resultado de la severa crisis económica que vive el país y que incide en la calidad de vida de la comunidad universitaria, tal como se puede apreciar en los testimonios de docentes y estudiantes que participaron en los grupos focales. Uno de los profesores de la UNEXPO entrevistados en su grupo focal narra esta situación cuando afirma que:

Ahora muchos profesores de Ingeniería matan tigres. Tienen trabajo por fuera, trabajan como ingenieros por fuera, pero para los de inglés y matemáticas, es mucho más complicado que consigan un trabajo por fuera. Y creo que el año pasado hubo dos veces recolección de alimentos para los profesores de matemáticas, de los mismos estudiantes, prácticamente lo que estamos haciendo en el colegio. En los colegios se están pidiendo comida para los profesores.

En el grupo focal de estudiantes, el representante de la UNEXPO confirma un cambio drástico en el conglomerado estudiantil acostumbrado desde décadas a contar con el servicio de comedor universitario, al señalar que *"... actualmente cualquier estudiante de una universidad autónoma tiene que costearse su almuerzo y su desayuno en la universidad, hay que costárselo y eso principalmente."*

En síntesis, el acceso a una alimentación completa y balanceada es un problema diario tanto de estudiantes como de docentes de la UNEXPO, ya que, como advierte el estudiante de esta universidad en su grupo focal, *"hoy por hoy la realidad del venezolano de a pie es o desayunas y almuerzas, o almuerzas y cenas y no desayunas."* El otro problema es la calidad de la dieta ya que dominan los

# CAPÍTULO II

alimentos ricos en carbohidratos, seguido por verduras y granos y pobre en proteínas provenientes de la carne de res, pollo o pescado, lo cual es una evidencia de una drástica caída en las condiciones de vida de esta comunidad universitaria.

## Dimensión Salud |

Revisemos los resultados de la dimensión salud, evaluada en este caso frente a las amenazas de enfermedad, acceso a los medicamentos requeridos, enfermedades más comunes y servicios de salud. En relación a los estudiantes, el índice de morbilidad es muy bajo, ya que el **97%** de los encuestados afirmó que no padece de ninguna enfermedad. Sin embargo, al preguntar si han tenido algún problema de salud en los últimos seis meses, el **23%** señaló que sí. Del grupo que ha enfrentado algún padecimiento de salud, un **18%** afirma que no logra adquirir los medicamentos requeridos y un **39%** afirma que muy pocas veces los ha conseguido. Esto significa que el **57%** de los estudiantes que ha requerido medicamentos han tenido dificultad para adquirirlos. Esta situación se agrava en la medida que el **64%** de los estudiantes encuestados afirmó no contar con seguro de hospitalización.

Esta dimensión de las condiciones de salud en el profesorado es aún más grave, ya que el **32%** de los encuestados destaca que actualmente sufre de alguna enfermedad, entre las que destaca la hipertensión arterial, la cual exige la utilización de medicamentos permanentes, que para el **6%** de la muestra profesoral encuestada nunca se encuentran y para un **39%**, muy pocas veces. Apenas el **3%** afirma que consigue los medicamentos requeridos. En el momento en que se realizó la encuesta, octubre 2018, el **95%** afirmó que cuenta con seguro de hospitalización. Al indagar mayores detalles acerca del servicio de salud que protege al docente de la UNEXPO, llama la atención que, pese a esa alta

## CAPÍTULO II

cobertura asegurada por la Universidad, un **24%** haya tenido que acudir a un servicio privado de salud y un **36%** de los encuestados afirme que la cobertura de su póliza ha sido rechazada. Estos dos elementos ponen en cuestión la seguridad que en el campo de la salud tiene el profesorado de la UNEXPO.

El testimonio de un docente de la universidad en el grupo focal es un dato que completa estos indicadores y expone con crudeza la vulnerabilidad a la que está sometido en este momento el docente universitario, cuando confiesa que en su caso cuenta con ayuda de la familia que tiene en el exterior la cual: *“ayuda con las medicinas, porque lo que se gana es para comprar comida no da tiempo para comprar lo demás. Por ejemplo, las pastillas de hipertensión.”*

Cabe destacar que el **18%** de los docentes encuestados afirmó que sufren de hipertensión arterial, la cual se presenta como la enfermedad con mayor frecuencia entre los docentes de la UNEXPO.

### Dimensión Transporte |

La variable transporte se ha transformado en un factor de fundamental importancia en la movilización de estudiantes y profesores a la Universidad. El testimonio del estudiante del UNEXPO que participó como informante en la entrevista de grupo focal realizado el 15 de noviembre de 2018 es muy preciso a este respecto. Afirma el estudiante entrevistado que *“lo que nos afecta como estudiantes es el problema de que no conseguimos dinero suficiente para viajar todos los días”*.

Por ello, la información recabada a este respecto permite explicar en parte los índices de deserción y retiro de estudiantes que vienen caracterizando la vida universitaria en estos últimos años. Al

## CAPÍTULO II

consultar acerca de las formas de movilización a la Universidad, el **49%** de los estudiantes encuestados señaló que lo están haciendo a pie, es decir, que caminan de su casa hasta la institución. El **39%** lo hace a través del transporte de la Universidad, el **36%** en transporte particular y un **46%** en rutas o autobuses públicos. Para el **72%** de los usuarios, el servicio de transporte público no funciona y para el **78%** las unidades tardan mucho en pasar ya que ha disminuido la flota de transporte y eso lo percibe un **44%** de los usuarios que afirman que esto se debe a que las unidades están en mal estado. Al mal servicio se suma, el **44%** de los estudiantes encuestados que afirma que el pasaje es costoso.

Al evaluar el servicio de transporte que ofrece la UNEXPO, sólo el **44%** de los encuestados afirma utilizarlo, mientras que un **31%** señala que ese servicio no funciona. Para el **18%** de los estudiantes encuestados, las unidades de transporte universitario tardan mucho en pasar, mientras que el **24%** afirma que las unidades están en mal estado, lo cual significa que para un poco más de la mitad del estudiantado el servicio de transporte universitario funciona medianamente.

En cuanto a los docentes, el **40%** de los encuestados afirma que se traslada a la Universidad caminando; un **61%**, en transporte particular; un **16%**, en el transporte universitario y un **26%**, en rutas o autobuses públicos. En el grupo focal, uno de los docentes entrevistados de la UNEXPO señaló que: *“El día que no hay transporte de la universidad, no hay clases, porque los estudiantes no van y los profesores no van. Porque muy pocos usan transporte público, bueno de los que yo conozco muy pocos. Prefieren caminar.”*

En esta situación, es clave la crisis económica por la que atraviesa el docente ya que los bajos sueldos dificultan la compra de vehículo particular. El testimonio de uno de los docentes participantes en el grupo focal es contundente:



## CAPÍTULO II

Cuando era Instructor, me compré carro y en esta época tengo que vivir con una familiar porque no puedo comprarme mi casa, y ni pensarlo, porque lo que yo gano no me alcanza para pagar transporte y comida, que esas son mis necesidades ahorita, ahorita yo no estoy pensando en comprarme casa ni carro, ni se me pasa por la mente, con los salarios que gano no me cubre ni para pagar una nevera.

Esta situación explica por qué un **61%** de los encuestados señala que se le dificulta trasladarse a la institución. Y de estas dificultades, un **32%** lo atribuye a problemas de los vehículos con el acceso a la gasolina o a la falta de repuestos. Un **18%** lo atribuye al deficiente servicio de transporte público.

En la entrevista al grupo focal de profesores, uno de los docentes de la UNEXPO comparó el parque automotor tanto de estudiantes como de profesores que había en la universidad hace quince años, con respecto al presente, de esta manera: *“Hace quince años atrás el estacionamiento de estudiantes estaba más full y el carro era más moderno que el de profesores, ahorita hay una soledad absoluta en el estacionamiento.”* En síntesis, el traslado o movilización tanto de estudiantes como profesores a la UNEXPO no es ni eficiente ni puntual, lo cual afecta sus labores normales en la Universidad.

### Dimensión Seguridad |

En cuanto a la seguridad, el **73%** de los estudiantes encuestados afirma que no se siente seguro en el trayecto a la institución, ya que un **70%** teme que lo roben; un **21%**, que lo agredan y un **15%**, que pueda sufrir algún accidente. Al indagar acerca de la seguridad en el recinto universitario, el porcentaje baja un poco, pero sigue siendo alto, ya que el **70%** de los encuestados asegura no sentirse seguro en los espacios de la UNEXPO, dato grave en tanto que afecta el normal funcionamiento de la institución. Ahondando en los

## CAPÍTULO II

factores que afectan la seguridad en el interior de la Universidad encontramos que al **70%** de los encuestados le preocupa que lo roben, mientras un **15%** teme que lo agredan.

En el caso de los docentes encuestados, el **66%** no se siente seguro en el trayecto a la Universidad, ya que un **63%** piensa que lo pueden robar; un **16%**, que puede ser agredido y un **11%**, que puede sufrir un accidente. Estos porcentajes se repiten cuando se indaga acerca de la seguridad al interior de la institución. El **66%** no se siente seguro en el interior de la institución, ya que piensa que puede ser objeto de robo mientras que un **16%** teme que lo agredan.

En cuanto al robo no se trata de una percepción surgida del rumor, ya que el **79%** de los docentes encuestados sostuvo que han robado en su sitio de trabajo y un **45%** afirmó que ha tenido información del robo de vehículos particulares dentro de la institución además del robo de equipos de aire acondicionado y computadoras, generando con ello estados de incertidumbre que han afectado el ambiente de trabajo en la institución.

Cabe señalar que, en el caso de la UNEXPO, la extensión del campus, con zonas prácticamente desoladas en los alrededores de los edificios, facilita el robo a las personas tal como lo narra el estudiante entrevistado en el grupo focal, cuando se refiere a una de las entradas de la institución que da hacia la Av. La Salle, ya que por allí: *“hay una zona que es una salida alterna a la universidad. Por el monte, no se ve cuando uno va caminando; el vigilante no tiene la visibilidad para ver que están robando y, bueno, han robado a casi todo el mundo ahí, todo el que pasa por ahí después de las tres de la tarde está robado.”*

# CAPÍTULO II

## Dimensión Condiciones de estudio y trabajo



En relación a la realización del trabajo académico se consultó una serie de condiciones que lo hacen posible, como es el estado de las aulas y laboratorios, los servicios de baño, agua potable e Internet, condiciones de infraestructura que en el caso de los docentes se amplió a cubículo, uso del proyector y computadoras, así como materiales de apoyo para la labor formativa. Asimismo, se consultó si existen las condiciones para la realización de actividades extracátedra, en el caso de los alumnos, y de investigación en relación a las actividades de los profesores. Finalmente se hizo una indagación acerca de los riesgos de salud que tanto alumnos como profesores pueden advertir que existen en sus ambientes de trabajo y de estudio.

Para el **55%** de los estudiantes encuestados, las aulas “*siempre*” cuentan con sillas y mesas, porcentaje que con el “*casi siempre*” (**24%**) se amplía al **79%**. Sin embargo, para el **64%** de los estudiantes encuestados las aulas tienen deficiencias en iluminación. Para las aulas que cuentan con servicio de aire acondicionado, el **18%** de estudiantes encuestados señaló que sí funcionan y un **52%** dice que no funcionan, teniendo instalados los aparatos.

En cuanto a los laboratorios, el **72%** opina que están en condiciones “*regulares*” de funcionamiento, dato de gran importancia en una universidad que por su naturaleza tecnológica requiere de esta infraestructura en la formación de los futuros ingenieros. El testimonio del estudiante entrevistado en el grupo focal da cuenta muy específica de esta situación, ya que señala que en la UNEXPO:

Hay un laboratorio de ingeniería eléctrica que en Suramérica solamente hay dos y una está aquí, en Barquisimeto, entonces imagínate lo importante que es ese laboratorio. Ese laboratorio está

## CAPÍTULO II

paralizado por un robo que se hizo de todo el sistema eléctrico y falta de mantenimiento a ese laboratorio, eso es lo único para ese laboratorio, todo lo demás con mantenimiento puede quedar operativo y bueno, en el área de ingeniería química no se consiguen los reactivos, y en ingeniería electrónica, ya los equipos son obsoletos.

De los servicios de baño y agua potable, sólo el **16%** afirma que “*siempre*” cuenta con baños y apenas el **3%** con servicio de agua potable en sus sitios de estudio. En relación con el servicio de baños, de fundamental importancia como condición mínima de salud pública, el **19%** señala que “*nunca*” existe y el **32%** que “*muy pocas veces*” cuenta con ese servicio, lo que significa que para el **50%** de los encuestados las condiciones sanitarias mínimas de servicio de baños no funcionan en la Universidad.

Del servicio de agua potable, apenas el **3%** afirma contar con ese servicio en sus lugares de estudio y el **58%** afirma que nunca, lo cual significa que la institución, o no cuenta con agua potable permanentemente, o no tiene dispensadores para tales efectos como servicio público. Un **55%** de los estudiantes encuestados señala que no hay servicio de Internet en sus sitios de estudio, lo cual es una limitante muy significativa en los procesos actuales de información y documentación tanto de estudiantes como de profesores. Apenas un **6%** de estudiantes afirma contar con ese servicio en la institución.

En relación con los materiales de estudio, un **16%** señala que “*siempre*” los adquiere y un **4%** que “*a veces*” los puede adquirir. Y de actividades extracátedra, un **79%** dice no realizar ninguna actividad, y las razones para un **42%** de los encuestados es que no tienen tiempo para ello. Sólo un **9%** de los encuestados afirmó que no existen programas en esta área, lo cual le plantea a la institución un estudio más específico sobre esta situación para saber si esta baja participación en actividades culturales y deportivas se puede

## CAPÍTULO II

interpretar como resultado de la carga académica formal del alumno que no contempla espacios para actividades extra-cátedra dirigidas al desarrollo personal, o responde a las complicaciones que se le han venido presentando al alumno en estos momentos para asistir y permanecer en la Universidad o es una evidencia más de los efectos de crisis por la que está atravesando el país que ha llevado al abandono de estos programas como parte de la vida universitaria.

Finalmente, una exploración acerca de los riesgos de salud que se pueden percibir en los sitios de estudio, lo cual dio como resultado que un significativo **24%** de los estudiantes encuestados aprecia que hay riesgos por condiciones de contaminación y humedad y por insalubridad.

Desde la perspectiva de los docentes encuestados, el **61%** de las aulas cuentan con mesas y sillas suficientes, para un **42%** "muy pocas veces" las aulas cuentan con suficiente iluminación y para **38%** en las aulas que cuentan con aire acondicionado este servicio no funciona. Para los docentes, las condiciones en las que se encuentran los laboratorios no son buenas, pues un **47%** considera que están en condiciones "regulares" y para un **42%**, en "mala" situación, lo que afecta de manera directa los procesos formativos en aquellas asignaturas que requieren prácticas de laboratorio.

En cuanto a baños, la gran mayoría de los docentes no cuenta con ese servicio, ya que sólo un **32%** de los docentes encuestados afirmó que puede contar con esa posibilidad. En relación al acceso a agua potable, el **50%** de los docentes encuestados afirmó no contar con ese servicio en sus lugares de trabajo y un **38%**, que en las aulas que cuentan con equipos de aire acondicionado estos no funcionan.

Del servicio de Internet, las respuestas son que apenas un **14%** de los encuestados cuenta con él en el trabajo, mientras que para el

## CAPÍTULO II

**65%** este servicio vital en la universidad del presente es entre parcial y nulo.

En cuanto al apoyo recibido por parte de la institución para su labor formativa, el **34%** señala que “*nunca*” recibe material para sus clases y evaluaciones, frente a un **3%** que sí lo recibe. Si bien, el **37%** recibe apoyo con el proyector cuando lo requiere, el **42%** de los docentes encuestados afirma que nunca cuenta con esa facilidad en relación al uso de computadoras. A pesar de estas limitaciones, el **73%** de los docentes encuestados realiza investigaciones en la Universidad.

En relación con su sitio de trabajo, el **56%** cuenta con cubículo individual y para el **54%** no hay riesgo de salud en los ambientes donde trabaja. El **46%** de encuestados que sí percibe riesgos de salud en su sitio de trabajo identifican como factores de riesgo la contaminación y falta de mantenimiento. En los sitios de trabajo que no cuentan con buena ventilación, los encuestados señalan que la humedad y los hongos son factores de riesgo para la salud.

### Dimensión Condiciones económicas |

La consulta realizada acerca de las condiciones económicas arrojó una importante información estadística que permite acercarnos a la difícil situación por la que atraviesan en estos momentos profesores y alumnos de la UNEXPO. Para el **55%** de los estudiantes encuestados, los ingresos en el hogar no alcanzan para cubrir sus estudios, hecho que se agrava cuando el **27%** afirma no contar con algún ingreso extraordinario de amigos o familiares que en el país le permitan enfrentar esta precaria situación.

Estas limitaciones que vienen del lado familiar son mayores si se comparan con el tradicional apoyo que le daba el Estado al

## CAPÍTULO II

estudiante a través de becas de estudio y bonos públicos que en los últimos años también se sumaron como beneficios directos al sector estudiantil. El **85%** de los estudiantes encuestados afirma no contar con beca y el **91%** no es beneficiario de algún bono público.

En este sentido, se aprecia que el apoyo económico familiar y el apoyo del Estado al estudiante de la UNEXPO es cada vez más reducido, lo cual coloca a este sector fundamental de la vida universitaria en una situación de alta vulnerabilidad frente a cualquier evento que signifique la pérdida de estos apoyos, máxime cuando el monto de una beca ya no alcanza ni para comer.

Si vamos a la vestimenta y calzado, que reflejan bienestar y confort, tenemos que el **39%** de los encuestados señala que desde hace un año no adquiere estos artículos frente a un **21%** que señala haber hecho alguna compra en los últimos seis meses anteriores a la aplicación de la encuesta.

En relación con la situación económica del docente de la UNEXPO, la encuesta indagó si los ingresos que recibe el profesor le cubren los gastos del lugar donde reside, dando como resultado que para el **70%** la respuesta es negativa, ya que los ingresos son insuficientes. Este cambio tan radical en las condiciones de vida está estrechamente vinculado a la caída abrupta de la capacidad adquisitiva del salario, tal como lo apunta uno de los docentes de la UNEXPO que participó en la entrevista del grupo focal. Según su testimonio:

Yo tengo 26 años trabajando, yo empiezo a trabajar en el Politécnico en el 1998 cuando yo entré como Instructor, pero yo con mi categoría de Instructor cubría todas mis necesidades y me sobraba, yo ahorita recuerdo lo que yo hacía, yo hacía mercado en Makro, mi hija estaba recién nacida y le compraba la caja de 9 laticas de leche maternizada, que este tipo de leche siempre ha sido cara, en el segundo de año de estar trabajando ya yo tenía carro, hace más o menos 12 años yo compré mi apartamento con

## CAPÍTULO II

la caja de ahorro de la Universidad.

Aquellas condiciones laborales hoy ya no existen y para ilustrar esa caída, da este testimonio:

Por ejemplo, en mi casa no pudimos arreglar el calentador de agua ni cambiarlo, tratamos de cambiar la resistencia, pero no se puede, tenemos que cambiar el calentador, pero, o sea, más que la vivienda, es el deterioro de los vehículos, eso es lo que cuesta más. Porque nosotros estamos acostumbrados a movernos en vehículo, pero no en transporte público. Bueno como comenté lo que compré fue con caja de ahorro de la Universidad, pero yo veo que los muchachos míos no tienen esa oportunidad.

Frente a esta cruda realidad que evidencia una caída de las condiciones económicas y sociales de vida del docente, un **53%** de los encuestados afirmó que ha pensado en dejar la universidad. Y esta opción puede hacerse realidad en lo inmediato y crecer en el tiempo, en la medida que el **92%** de los docentes encuestados afirmó que no cuenta con ingresos extras, por vía de amigos o familiares que residan en el país, y el **84%**, de amigos o familiares en el exterior. Es decir, se trata de un cuadro de limitaciones materiales cuya incidencia en la vida universitaria es de tal magnitud que explica el abandono de cargos docentes que se ha venido experimentando progresivamente en nuestras universidades. En la UNEXPO, estas condiciones económicas y sociales de vida son factores que impulsan la disminución del personal docente por el grado de deterioro en que se encuentra su salario.

Un indicador de esta situación está relacionado con la frecuencia en que los consultados han podido adquirir últimamente prendas de vestir o calzado. Una mayoría del **58%** de los docentes encuestados afirmó que no ha podido comprar estos artículos de uso personal y cotidiano desde hace dos años. Si a ello agregamos las limitaciones de movilización hacia la Universidad y las dificultades de contar con una alimentación balanceada y de



# CAPÍTULO II

calidad, nos encontramos con un cuadro crítico de condiciones sociales y económicas con incidencia directa en la calidad de vida de la comunidad universitaria de la UNEXPO que, si no se corrige, seguramente terminará afectando la labor formativa y académica de esta importante institución en la región.

## Dimensión Sentido de estudio |

En momentos críticos como los actuales, los individuos valoran más los esfuerzos que se deben realizar en función de mejorar las condiciones de vida y de trabajo. Se trata de buscarle sentido a lo que se lleva a cabo, como es el caso del joven que debe seleccionar una carrera universitaria que lo va preparar para contar con una profesión en el futuro. **¿Qué sentido tiene estudiar?** Limitado de recursos económicos y con necesidades apremiantes de generar ingresos, el estudiante se debe preguntar si vale la pena estudiar en un país que no le ofrece empleo bien remunerado y estabilidad laboral en el corto y mediano plazo. Por ello, la encuesta explora el sentido que tiene el estudio en el joven de hoy.

Al indagar cuál es el principal motivo que tienen los estudiantes de la UNEXPO de graduarse, los resultados son los siguientes: **39%** desea graduarse para conseguir un empleo bien remunerado en el país, porcentaje igual para quienes aspiran graduarse para enriquecer sus conocimientos; **39%** desea graduarse como parte de una realización personal, **30%** lo haría para poder conseguir un empleo bien remunerado en el exterior, **27%** para contribuir a mejorar la sociedad, y **6%** para complacer a sus padres. Son porcentajes moderados, donde prevalecen las respuestas negativas más que afirmativas. Pero domina el sentido económico de realizar sus estudios como medio de mejorar sus condiciones de vida a través de un empleo bien remunerado. Al preguntar si han pensado dejar los estudios, un **46%** afirma que sí. Un **21%** de los

# CAPÍTULO II

encuestados señala la “*situación país*” como la principal razón o causa de esta posibilidad. Es evidente que el **27%** que aspira graduarse con la meta de conseguir un empleo bien remunerado en el exterior son los jóvenes que ya no ven posibilidades de encontrarlo en el país.

## Dimensión Participación |

Frente a una realidad caracterizada por el desmejoramiento de las condiciones de estudio y trabajo en la universidad, es muy importante conocer los grados de participación de estudiantes y profesores en la vida universitaria, lo cual es condición básica para poder impulsar cambios de esa situación. En relación con los estudiantes, sólo el **18%** afirma participar en actividades culturales y recreativas organizadas en la universidad, porcentaje por lo demás bastante bajo. El mayor porcentaje, el **24%** afirma que no tiene tiempo para participar en este tipo de actividades. En cuanto a las actividades deportivas, un **18%** participa, mientras que un **42%** señala que no tiene tiempo y a un **33%** no le interesa.

En cuanto a la participación en organizaciones estudiantiles, que son las instancias con las cuales el estudiantado ejerce el cogobierno universitario, el **39%** afirma que no le gusta participar en ellas, un **30%** dice no tener tiempo, un **18%** no está informado y sólo el **6%** expresa su interés en participar en estos espacios de organización gremial que son el primer escalón para la participación política del estudiantado. A nivel político, la información recabada nos coloca en un escenario de escaso interés de participación, ya que el **88%** afirma que no le gusta participar en actividades organizadas por los partidos políticos. Apenas un **3%** tiene esa disposición, por lo que estaríamos en un escenario de alta despolitización del sector estudiantil de la UNEXPO, conducta que no debe confundirse con despartidización, que siempre es menor ya que ésta refleja un compromiso de militancia y disciplina

## CAPÍTULO II

en una organización política. La despolitización la entendemos como el bajo interés por participar en el debate y solución de problemas públicos, que en este caso afectan a toda la comunidad estudiantil. Al indagar en otras áreas de participación, como las vecinales, los resultados son que el **61%** de los estudiantes encuestados no participan en ese tipo de actividades porque no les gusta, un **21%** por no tener tiempo y un **6%** dice que no lo hace por no estar informado. Es decir, domina la apatía frente a los problemas de su comunidad.

La posición y conducta de los profesores en cuanto a la participación es diferente. El **38%** participa en actividades culturales y recreativas organizadas en la Universidad, porcentaje que podría ser mayor, ya que el **35%** señala que no participa por no tener tiempo. Un **37%** participa en actividades deportivas en la Universidad, con una posibilidad de ampliarla, ya que el **32%** señala que no participa por no tener tiempo y un **13%**, por no estar informado. La participación gremial es de un **57%** de los encuestados, lo cual se podría ampliar, puesto que un **11%** no está informado y el **16%** dice no tener tiempo. Sólo al **5%** no le gusta. En cuanto a la participación en actividades comunitarias, el **27%** afirma que participa en grupos vecinales frente a un **30%** que señala que no le gusta. Un **11%** no tiene tiempo y el **19%** dice no estar informado, lo que quiere decir que la participación en organizaciones y actividades vecinales es moderada.

En el campo de la participación en actividades organizadas por los partidos políticos, sólo el **5%** tiene disposición frente a un **37%** que las rechaza porque no les gusta y un **26%** que no participa porque no tiene tiempo. En este sentido, estamos en un escenario de progresiva despolitización de la comunidad universitaria de la UNEXPO, lo cual debe llamar la atención de los sectores gremiales y políticos involucrados, ya que una conducta de apatía frente a una crisis como la que vive la universidad tendría menos posibilidades de solucionarse en la medida en que los sectores que

## CAPÍTULO II

hacen vida en la universidad no se organicen ni participen en la búsqueda de soluciones que involucren, especialmente, a las organizaciones gremiales de estudiantes y profesores.

### Percepción de las universidades ante la situación nacional

La percepción que tiene la comunidad universitaria de la UNEXPO de la situación del país tiene que ver con su percepción del presente y su visión del futuro, lo cual se ha medido en base a los siguientes criterios. Sólo el **12%** de los estudiantes encuestados se siente satisfecho de vivir en Venezuela. El mayor porcentaje, el **39%**, siente una satisfacción "a veces", pero un **24%** "muy pocas veces" se siente a gusto de vivir en el país. En el extremo, un **12%**, no está nunca satisfecho. Además del deterioro de las condiciones materiales de vida, la percepción de vivir en un país estancado, que no avanza, sino que retrocede, es de una gran significación para poder entender la conducta frente a la crisis. Si al **12%** de insatisfechos le sumamos el **39%** de los que "a veces" están satisfechos, con el **24%** de los que "muy pocas veces" están satisfechos el porcentaje de insatisfacción se amplía al **76%** de los estudiantes encuestados, dato que nos coloca frente a una juventud que ha venido perdiendo la esperanza de vivir en su país.

Esta percepción negativa se completa con la visión que del presente tiene el estudiante. Para el **66%** de los estudiantes encuestados el país está en retroceso y para un **34%**, estancado. Al indagar acerca de la percepción que tienen de su universidad, el **49%** afirma que la UNEXPO está en retroceso y un **42%** estancada. Es decir, que para el estudiante encuestado el país está en retroceso, pero la universidad también, lo cual nos coloca en un escenario crítico tanto desde el punto de vista político como de las percepciones que se tienen sobre la realidad. Si a ello agregamos

## CAPÍTULO II

los bajos niveles de participación, las soluciones se hacen más difíciles. Para el estudiante no solo hay una crisis de las condiciones materiales de vida y de educación. Hay una crisis en la subjetividad y un ambiente de incertidumbre frente al futuro que no ayuda a superar la problemática que se vive a diario.

Frente a esta realidad vivida y sentida, un **36%** de los encuestados afirma que siente libertad para opinar acerca de las acciones del gobierno, frente a un **27%** que no siente que exista esa libertad. El porcentaje es mayor, un **55%**, cuando se trata de la libertad de opinar públicamente acerca de la gestión de las autoridades universitarias, frente a un **12%** que opina “nunca”. Estos moderados porcentajes pueden tener correspondencia con el bajo nivel de participación política que se aprecia en el sector estudiantil.

En cuanto a los docentes encuestados, un **45%** afirma sentirse satisfecho de vivir en Venezuela, frente a un **3%** que no tiene esa misma posición. Hay un rango que totaliza **53%** de profesores encuestados que no están satisfechos de vivir en Venezuela. Al profundizar en el grado de satisfacción que tienen los profesores encuestados con el ser docente, el **47%** afirma estar satisfecho frente a un **8%** que no siente esa satisfacción. Esta afirmación debe fortalecerse en una institución donde dominan los profesionales de la ingeniería, cuando el **92%** se mantiene en su labor docente por vocación.

En relación a la visión que se tiene de la situación del país, el **76%** de los encuestados señala que Venezuela está en retroceso, más un **18%** que afirma que el país está estancado, lo cual no deja dudas de la percepción negativa que sobre el presente tiene la mayoría de los docentes de la UNEXPO lo cual incide en su visión de futuro, en el corto y mediano plazo. Esta misma percepción se tiene sobre la Universidad. El **68%** de los docentes encuestados la UNEXPO opina que está en retroceso y un **24%** que está estancada. Al

## CAPÍTULO II

consultar acerca de la libertad de opinar sobre las actuaciones del gobierno, sólo un **29%** siente que se puede opinar libremente frente al **21%** que piensa que nunca eso es posible. Sobre las autoridades universitarias, el **63%** piensa que siente libertad de opinar públicamente acerca de su actuación. Si sumamos un **11%** que siente que “*casi siempre*” se puede ejercer ese derecho, tendríamos que para el **74%** del profesorado de la UNEXPO hay un clima de libertad para opinar públicamente sobre la actuación de las autoridades universitarias, situación que facilitaría acciones participativas de toda la comunidad universitaria en la búsqueda de soluciones a sus problemas de condiciones de vida y trabajo.

# CAPÍTULO III

## Conclusiones

El estudio de calidad de vida desde el enfoque de Desarrollo Humano amplía las perspectivas para entender las valoraciones y necesidades de los seres humanos. Desde Observatorio de Universidades somos conscientes de que el ámbito universitario no genera todas las capacidades integrales para garantizar la multiplicidad de factores que hacen posible la dignificación de la vida.

No obstante, las políticas educativas de la universidad venezolana, bajo el principio del Estado Docente implantado desde mediados del siglo XX en adelante, se dirigieron a promover el bienestar de quienes dependía el desarrollo de la universidad, entendiendo este como el desarrollo de la sociedad. Por ello, para los académicos la composición del salario estuvo acompañado de una serie de beneficios que paulatinamente fueron perdiendo en este siglo; para el estudiantado, complementario al derecho a la educación, la universidad prestó servicios sociales en el área del transporte, la alimentación, la salud, y becas para proporcionar capacidad adquisitiva.

La maximización de estos beneficios era posible por criterios de mérito para la cual la misma universidad construyó opciones para la formación, técnica, científica y humanística. En la misma Ley de Universidades aprobada en 1970, con respecto al personal docente y de investigación se establecieron una serie de categorías y escalafones, basado en la obtención de *“credenciales o méritos científicos”*.

En el caso de los sueldos, al revisar históricamente las luchas de las universidades han existido demandas y solicitudes al estado venezolano, que en muchos momentos se han traducido en conquistas. Se puede afirmar que durante la segunda mitad del

## CAPÍTULO III

siglo XX el estatus del docente universitario en el país era reconocido por la sociedad. Sin embargo, en la actualidad su deterioro es inminente.

En este estudio se lograron identificar algunos aspectos que se traducen en privaciones para acceder a una condición laboral y de estudio digna de los profesores y estudiantes universitarios larenses. Las principales privaciones identificadas son ingreso, transporte, seguridad, alimentación, salud, condiciones de trabajo y de estudio.

Por ende, los resultados de esta investigación deben leerse en el contexto de la crisis actual que vive Venezuela. La escasez, crisis, migración y proceso hiperinflacionario coloca al venezolano en una situación de pobreza que se ha venido ampliando desde el 2013 pasando de la pobreza por ingresos a una pobreza que toca elementos de “pobreza estructural”, considerando algunos aspectos del método Necesidades Básicas Insatisfechas y algunos de la “Pobreza Multidimensional”. Lo que evaluamos acá son elementos asociados a esas condiciones que se expresan y a su vez limitan la vida universitaria, algunas vinculadas directamente a factores externos y otras que se desarrollan en la dinámica interna de los centros educativos.

*Para cerrar, traemos estos dos testimonios: uno del estudiante entrevistado en el grupo focal y otro de un docente también entrevistado en su grupo focal. Para el estudiante, la expectativa de irse del país, como es la tendencia generalizada, no es una decisión ya tomada: “Yo de verdad no me quiero ir de Venezuela, Venezuela es un país hermoso, bonito, y como se dice, yo no voy a dejar de ser rey en mi tierra a irme a ser peón en otro lado.” Es la posición de un joven, mientras que uno de los docentes entrevistados plantea esta interesante paradoja: “Justo ayer un profesor que está en Chile, me escribía: tú no sabes cuanta falta me hace la universidad venezolana. Y yo le decía y aquí tanta gente*



# CAPÍTULO III

*deseándose ir para Chile”.*

Se trata de explorar las posibilidades, de mirar las causas que han llevado al país a vivir esta crisis en todos los órdenes lo cual ha llevado a cerca de 4 millones y medio de venezolanos a dejar su país. Mientras tanto, universidades como la UNEXPO se niegan a desaparecer. En los testimonios recibidos los temas de la autogestión universitaria, la unión de todos los sectores universitarios en proyectos de salud, la innovación, el cambio de modelo de una universidad acostumbrada al paternalismo a una universidad emprendedora, con cultura empresarial y productiva quedan en la mesa de discusión para quienes creen que la universidad tiene un rol que jugar en el cambio por un país mejor al que tenemos en este momento. Pero es con amor, como señala el docente de la UNEXPO, ya que *“la vocación es un amor a lo que tú estás haciendo.”*

# Referencias bibliográficas

ALBORNOZ, Orlando. La Universidad Latinoamericana. Entre Davos y Porto Alegre. Caracas: Los Libros de El Nacional. 2006.

ROJAS, Reinaldo. Temas de historia social de educación y la pedagogía. Valencia: Universidad de Carabobo. 2001.

\_\_\_\_\_. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Una historia de 50 años. Barquisimeto: Ediciones del Rectorado de la UCLA. 2012.

UCAB-UCV-USB. Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2017. <https://encovi.ucab.edu.ve/ediciones/encovi-2017/>

VIVAS CHACÓN, Michelly. La Educación Politécnica en Venezuela. Caracas: Fondo Editorial IPASME. 2009.

UNIVERSIDAD POLITECNICA

Condiciones de vida de la comunidad  
universitaria del estado Lara  
**Universidad Nacional Experimental  
Politécnica Antonio José De Sucre  
Vicerrectorado de Barquisimeto UNEXPO**