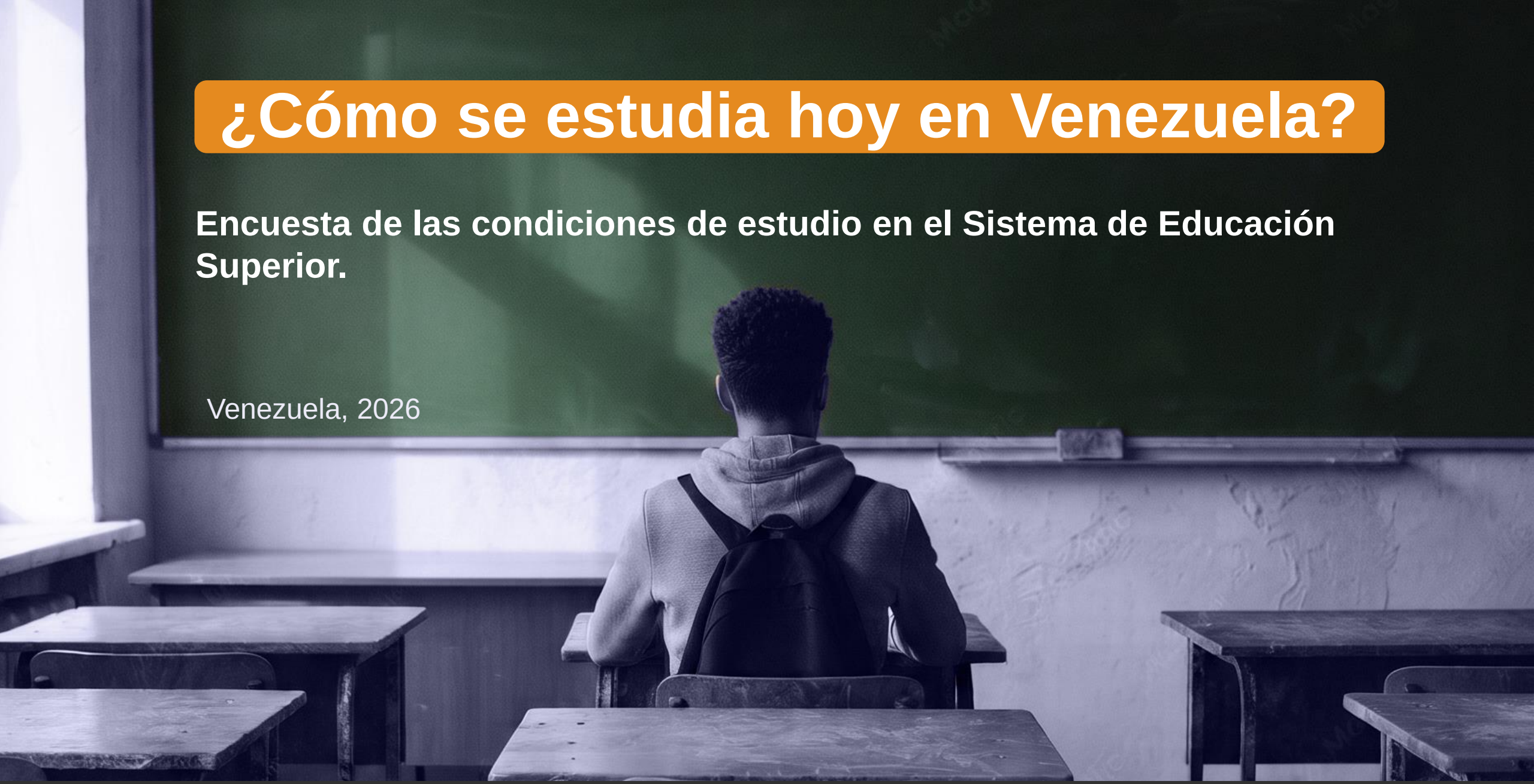
¿Cómo se estudia hoy en Venezuela?

Encuesta de las condiciones de estudio en el Sistema de Educación Superior.

Venezuela, 2026



Metodología

OBJETIVO

Analizar las condiciones de estudio de los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior en la República Bolivariana de Venezuela.

UNIVERSO

Dirigida a los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior de la República Bolivariana de Venezuela.

ESTRUCTURA

La encuesta está compuesta por algunas variables de la Enobu, centrada en servicios, equipos, gastos, providencias estudiantiles, entre otros.

CAMPO

Encuesta virtual aplicada el primer semester de 2026. Distribuida por medio de 10 enlaces (estudiantes) de al menos 11 IES distribuidas en las diferentes regiones del país.

Condiciones de vida estudio y trabajo de la población Universitaria

2018-2019

Condiciones de vida de la población universitaria (Lara).

Enobu

2020-2022

Estudios en el contexto de la pandemia a nivel nacional.

Enobu Salud

Enobu Virtual

Enobu Participación

2021-2023-2024

Encuestas sobre condiciones de vida de los universitarios en todo el país.

Enobu

2025

Condiciones de estudio de los estudiantes de educación superior.

Enobu

Muestra

La ENOBU 2025 contó con una muestra de 2.147 estudiantes de instituciones de educación superior de Venezuela con cobertura de las cinco regiones históricas del Observatorio de Universidades y criterios de distribución por región, sector institucional y tipo de institución. Se tomó como referencia una población de 1.666.157 estudiantes universitarios. La cobertura alcanzó 24 entidades federales y comprendió instituciones públicas y privadas, lo que permitió recoger información sobre las condiciones de estudio en distintos contextos institucionales y territoriales del país.

2.147 Encuestas obtenidas

24 Entidades federales

Instituciones de educación superior: 45 públicas y 7 privadas

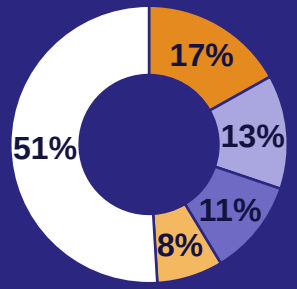
¿Cómo se estudia hoy en Venezuela?

Características de la población estudiantil

- Modalidades y frecuencia de las clases
- Condiciones básicas de funcionamiento de las IES
- Conectividad y recursos tecnológicos
- Prácticas y herramientas de enseñanza
- Costos económicos al estudiar
- Problemas que afectan el desarrollo de los estudios
- Providencias estudiantiles
- Riesgos de interrupción de los estudios

Características de la población encuestada

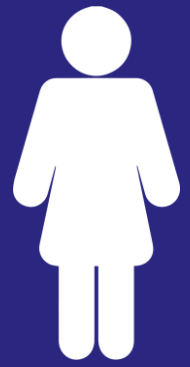
Regiones



- Capital
- Central
- Guayana
- Nororiental
- Occidental

Sexo

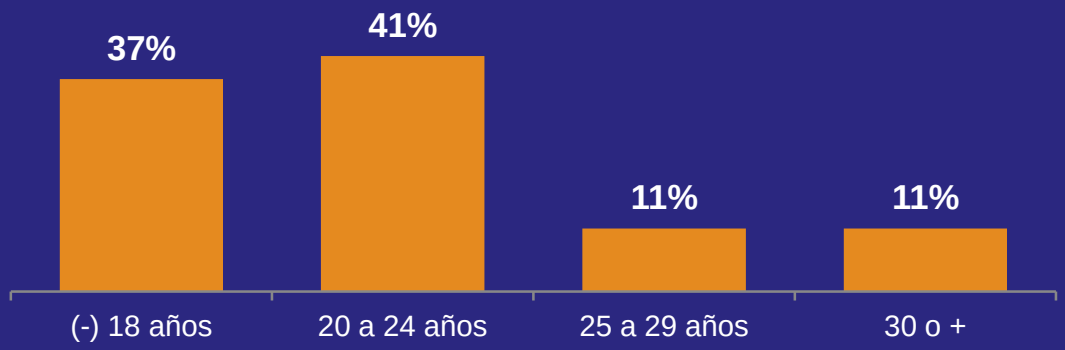
66% mujeres



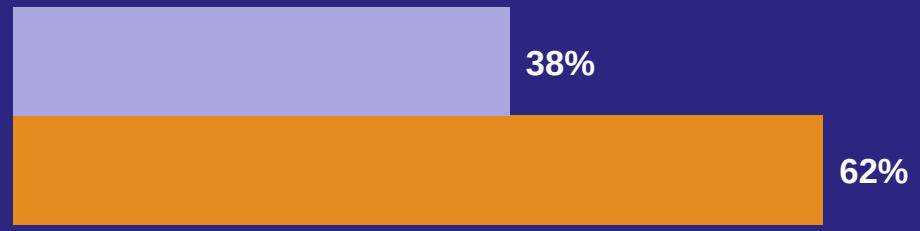
34% hombres



Edades

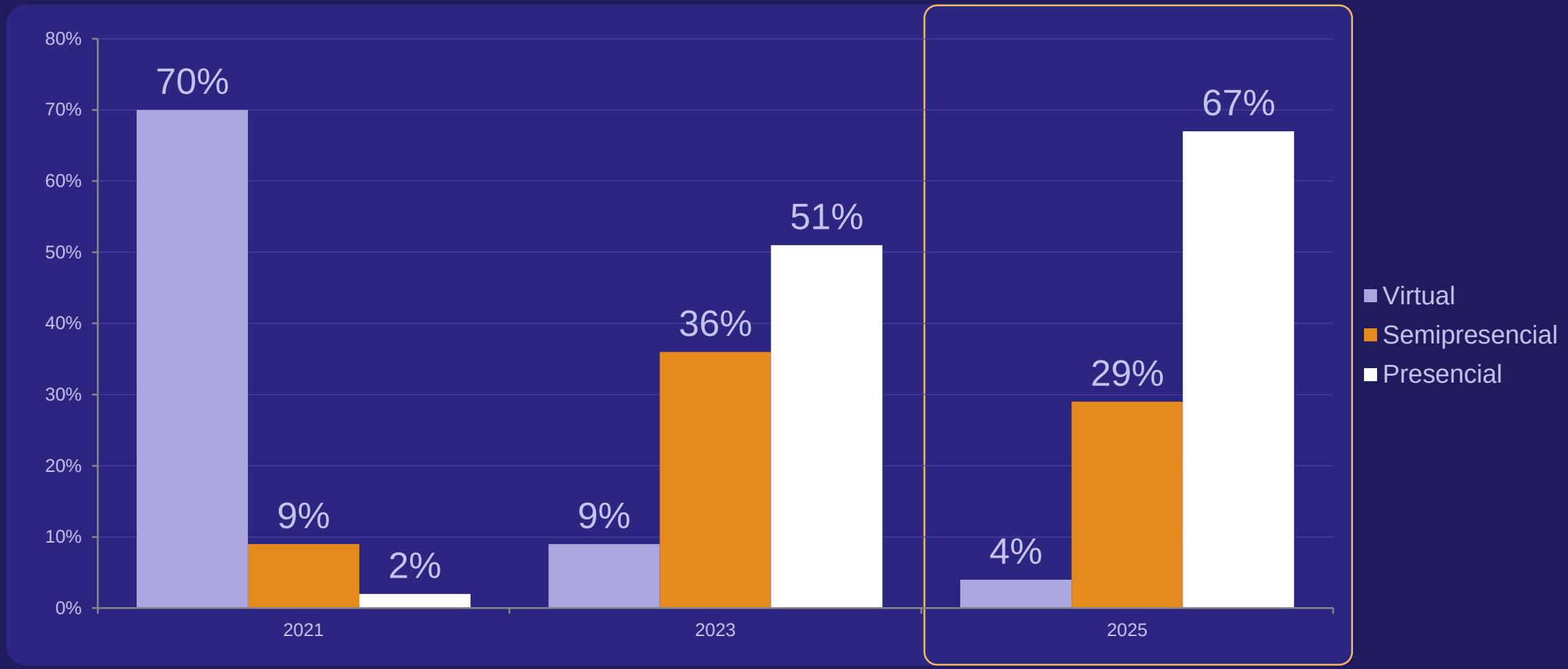


El lugar donde vive es el mismo donde estudia

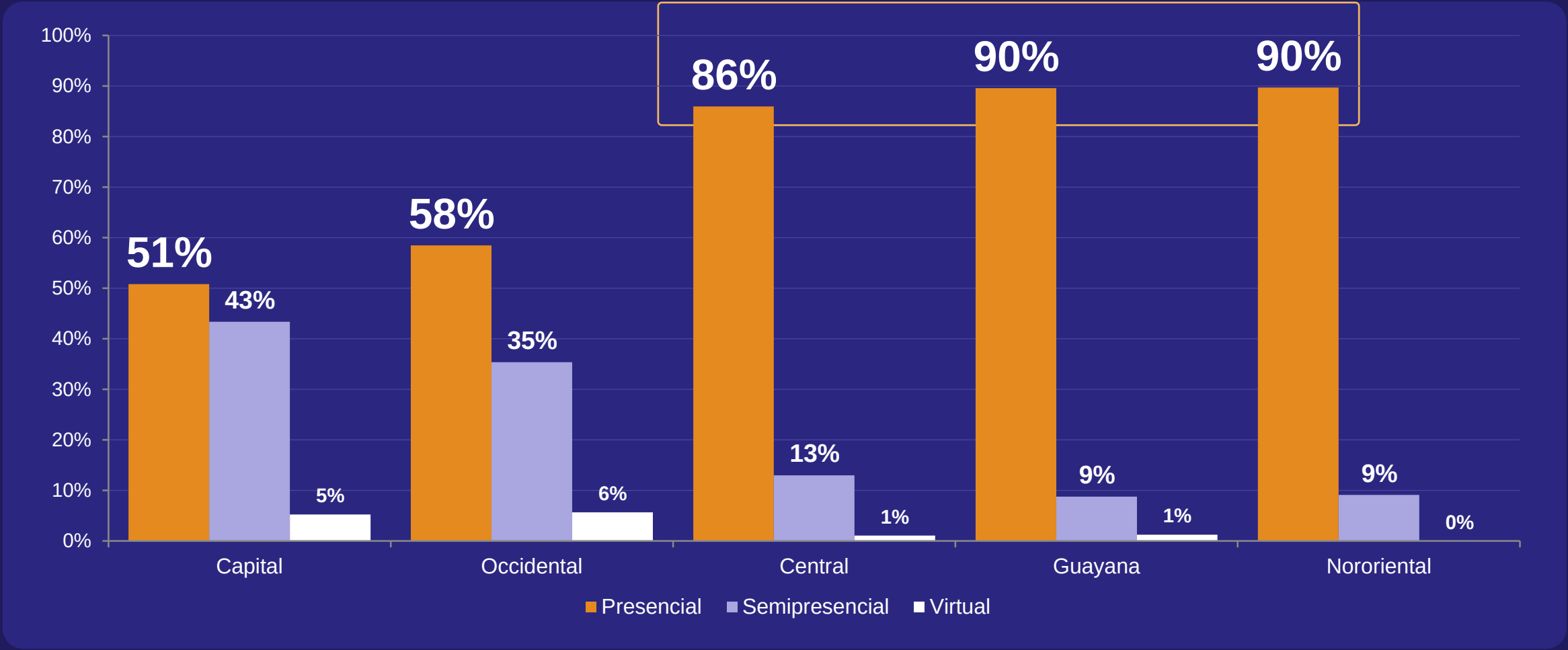


- No, soy foráneo
- Sí

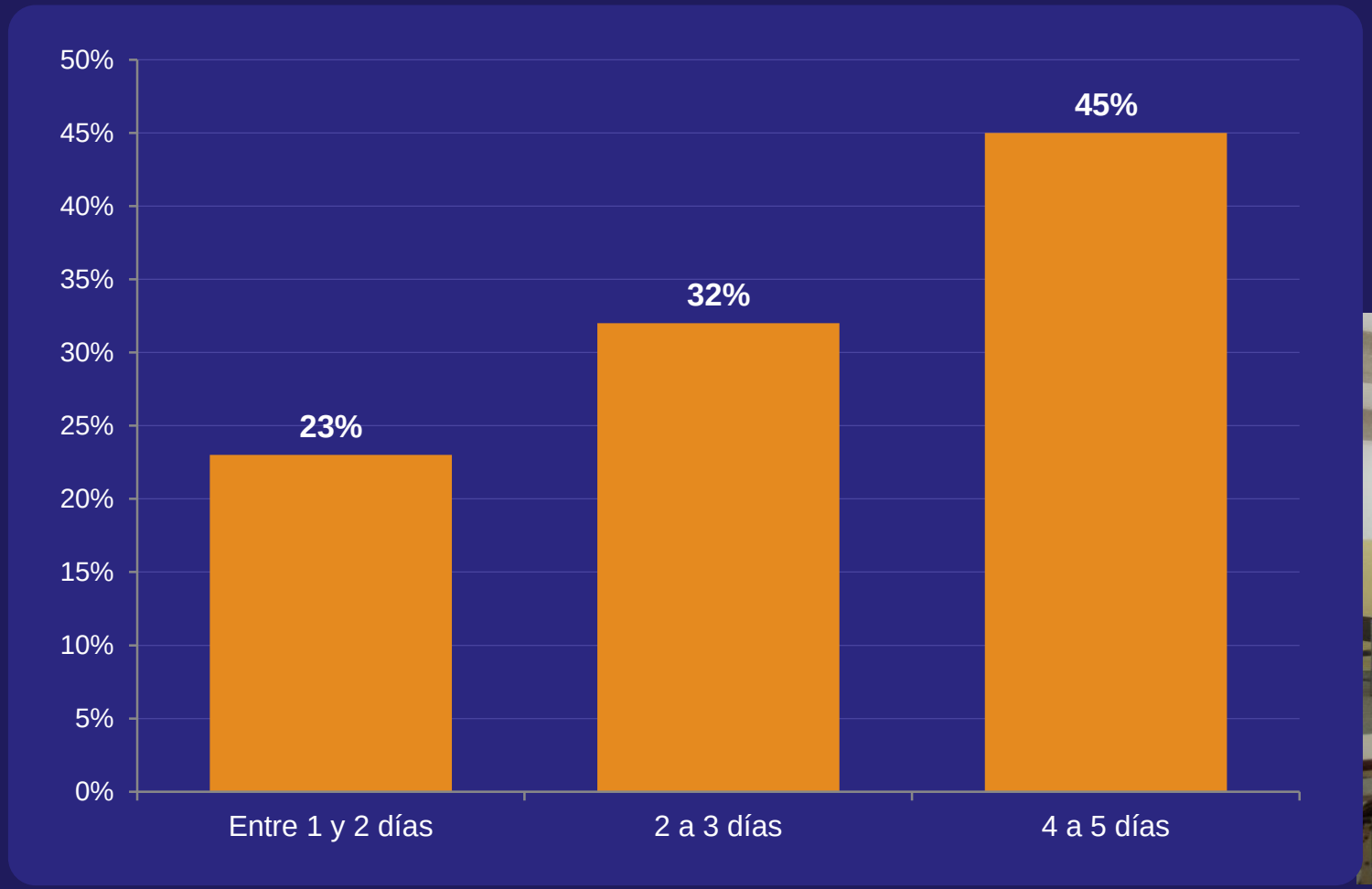
Modalidades de las clases (2021-2025)



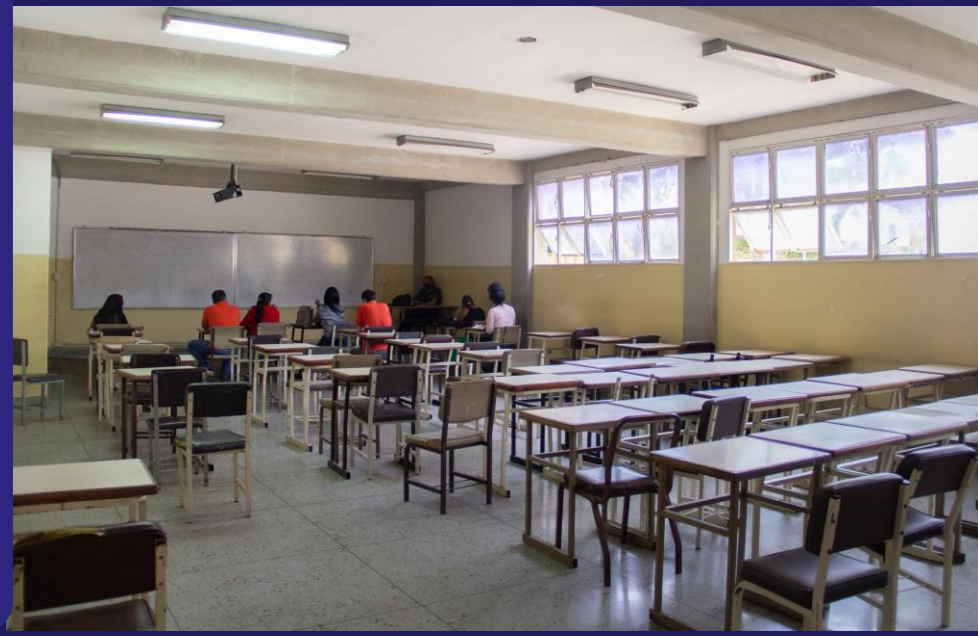
Modalidades de estudio por región



Frecuencia de clases presenciales



55% de los estudiantes reciben clases presenciales de 1 a 3 días a la semana



Frecuencia de clases presenciales

4 A 5 días a la semana

55%

Privada



44%

Públicas



4 A 5 días a la semana

47%

No controladas

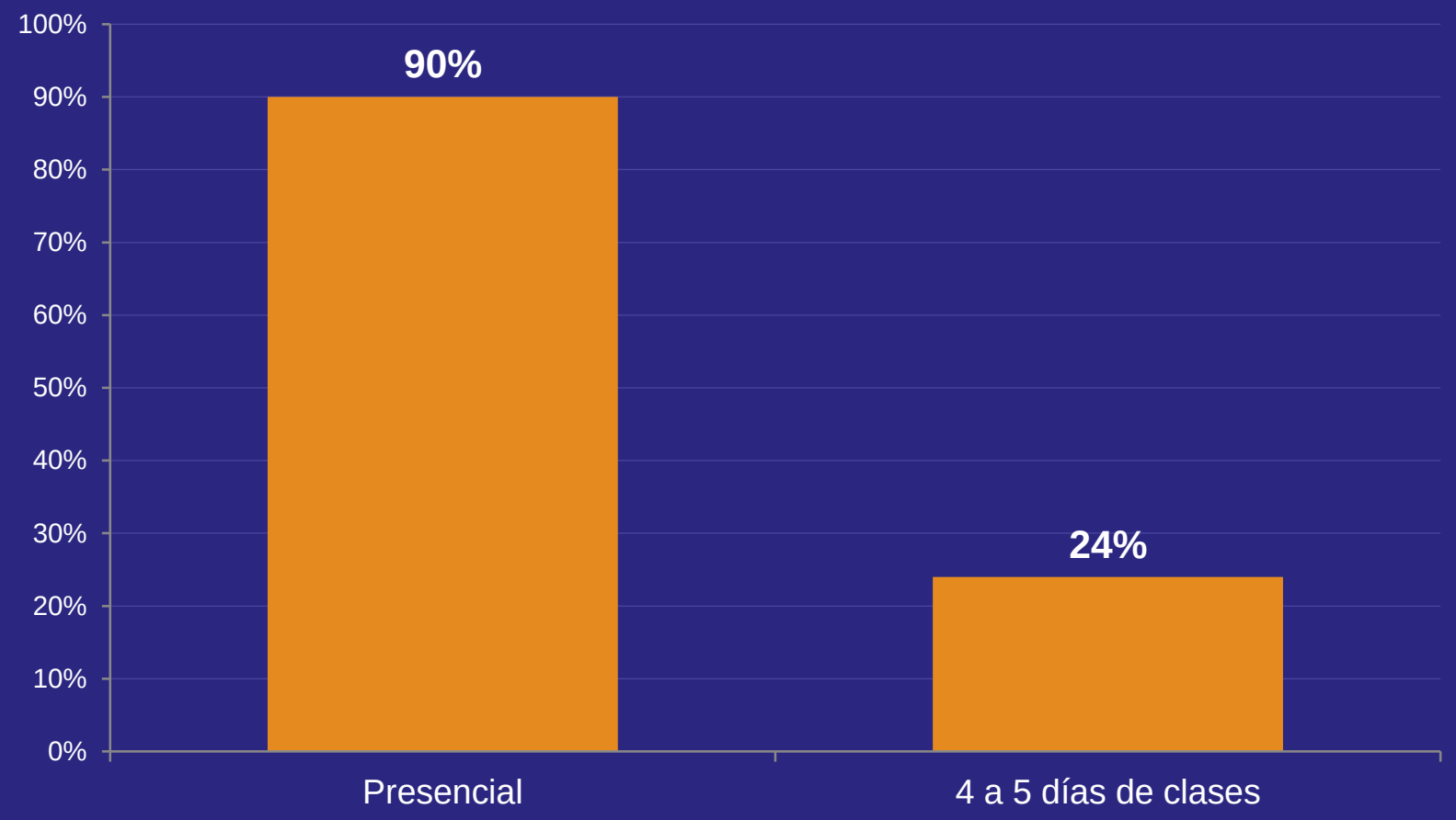
27%

Controladas

72%

de los estudiantes de las IES que controla el gobierno ven clases de 1 a 3 días a la semana

Modalidad presencial y días de clases en la región Guayana



Condiciones básicas de funcionamiento de las IES



88%

no tiene servicio de agua continua

- 94% Nororiente
- 92% Central



80%

no tiene baños que funcionen con frecuencia

- 56% Privada
- 20% Pública

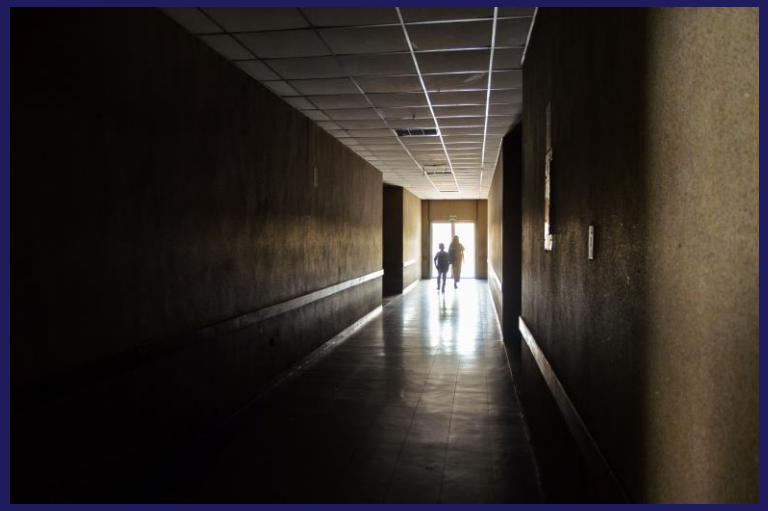


77%

aulas con iluminación

- 70% Privada
- 23% Pública

Condiciones básicas de funcionamiento: servicio eléctrico



56%

no cuenta con servicio eléctrico continuo

Región Occidental

75% NO cuenta con servicio eléctrico continuo

Región Central

70% NO cuenta con servicio eléctrico continuo

Región Capital

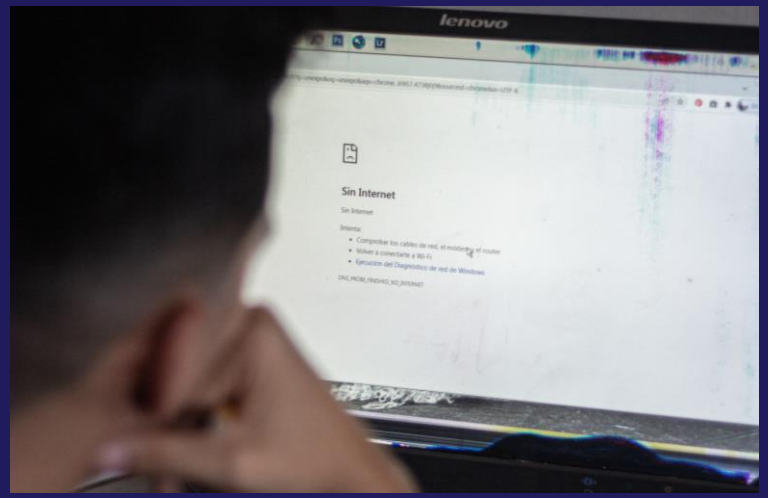
86% SÍ cuenta con servicio eléctrico continuo

32%

cortes diarios de 4 a 7 horas o más

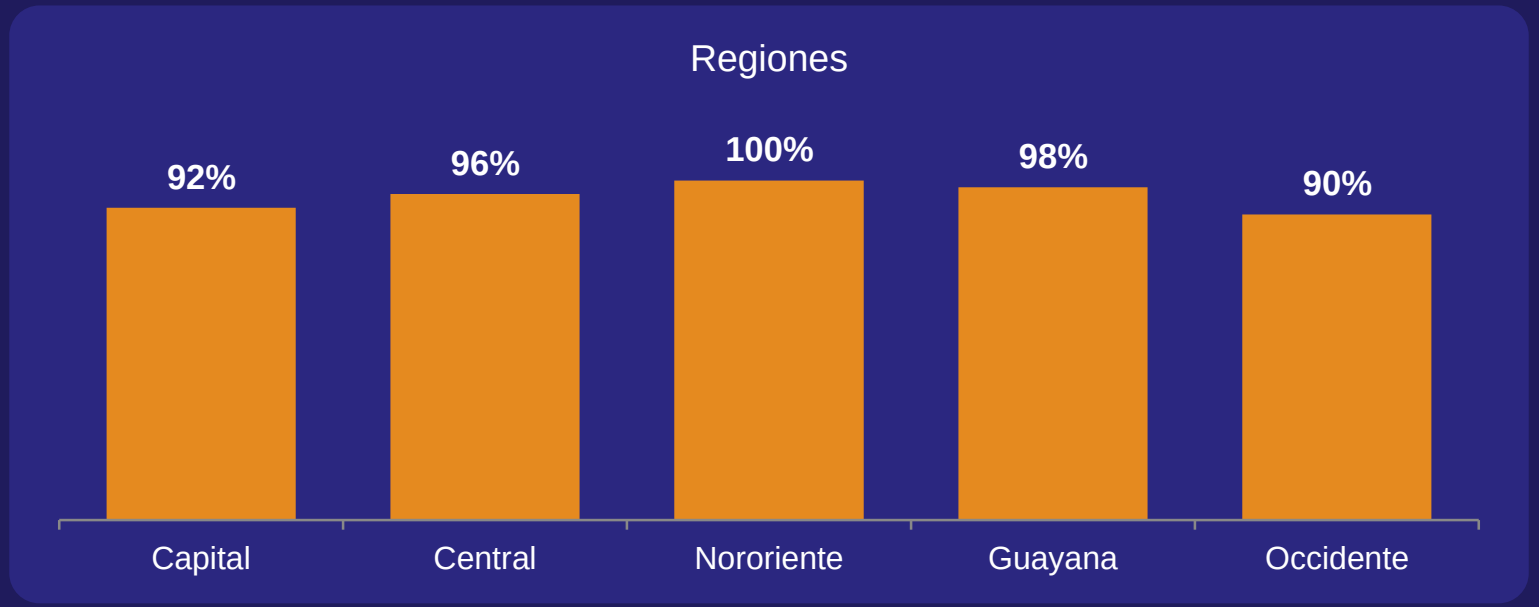


Conectividad y recursos tecnológicos



93%

no cuenta con internet de forma continua en su IES



55% **Nororiente** **NUNCA**

47% **Guayana** **NUNCA**

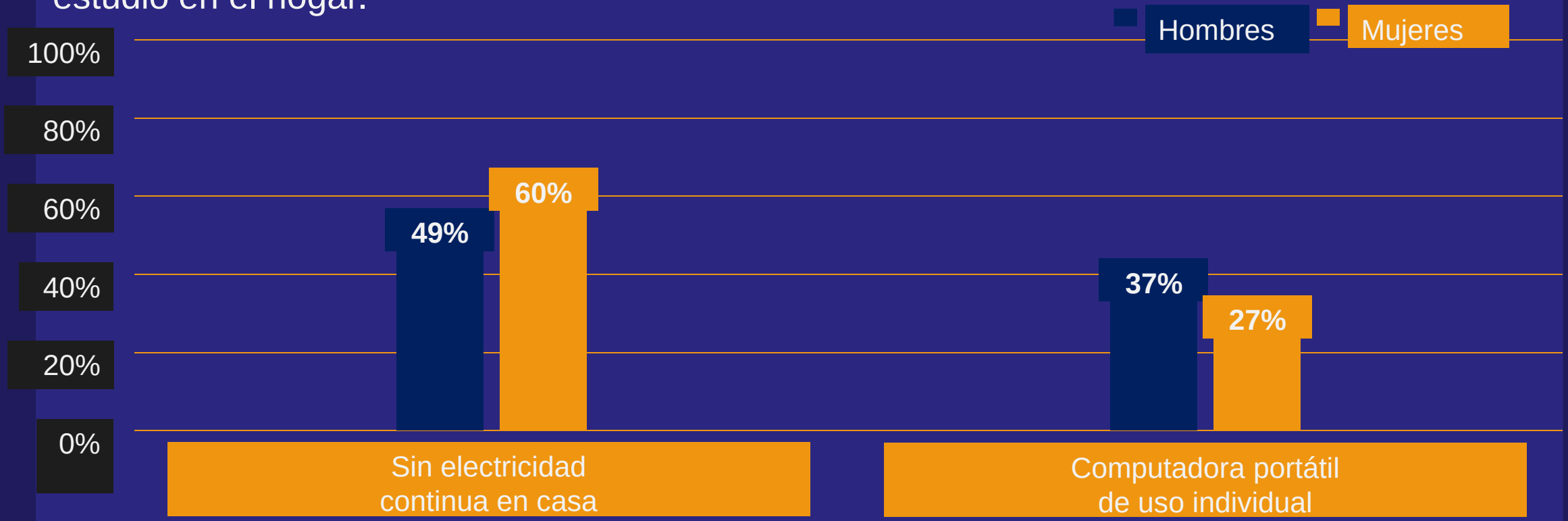
Conectividad y recursos tecnológicos

Proveedor privado	Datos móviles	Cantv
61%	49%	23%

Central-Occidente	Guayana / Nororiente	Capital
6 de cada 10	55%	35%
Privado	Datos móviles	CANTV

Brechas de género en recursos y condiciones para estudiar

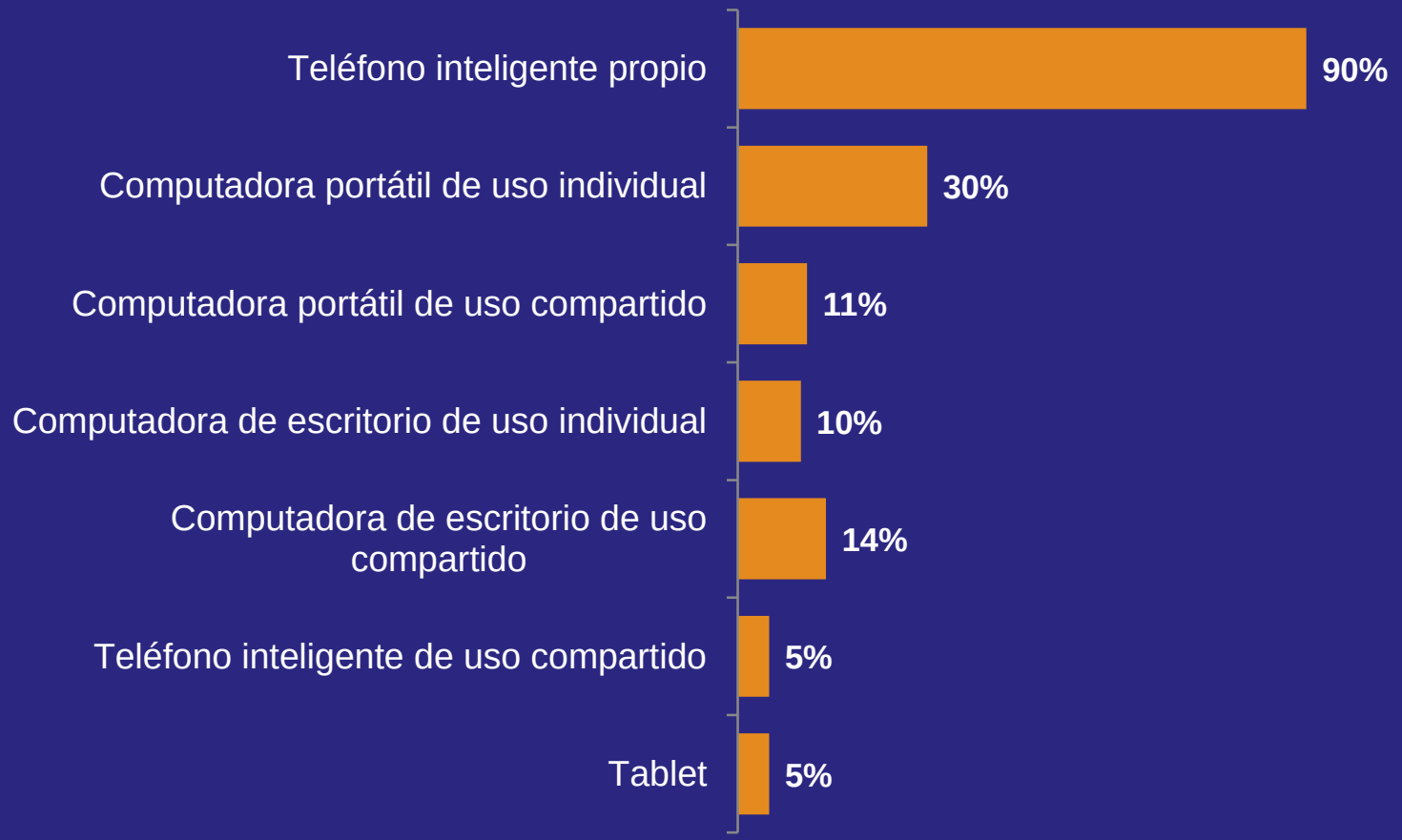
Porcentaje dentro de cada grupo de género. Dos indicadores del entorno de estudio en el hogar.



Las mujeres reportan con mayor frecuencia falta de electricidad continua (+10 pp); los hombres tienen mayor acceso a laptop individual (10 pp).

ENOBU 2025 · Elaboración propia con base en Cuadros Género 2025

Conectividad y recursos tecnológicos





Laptop

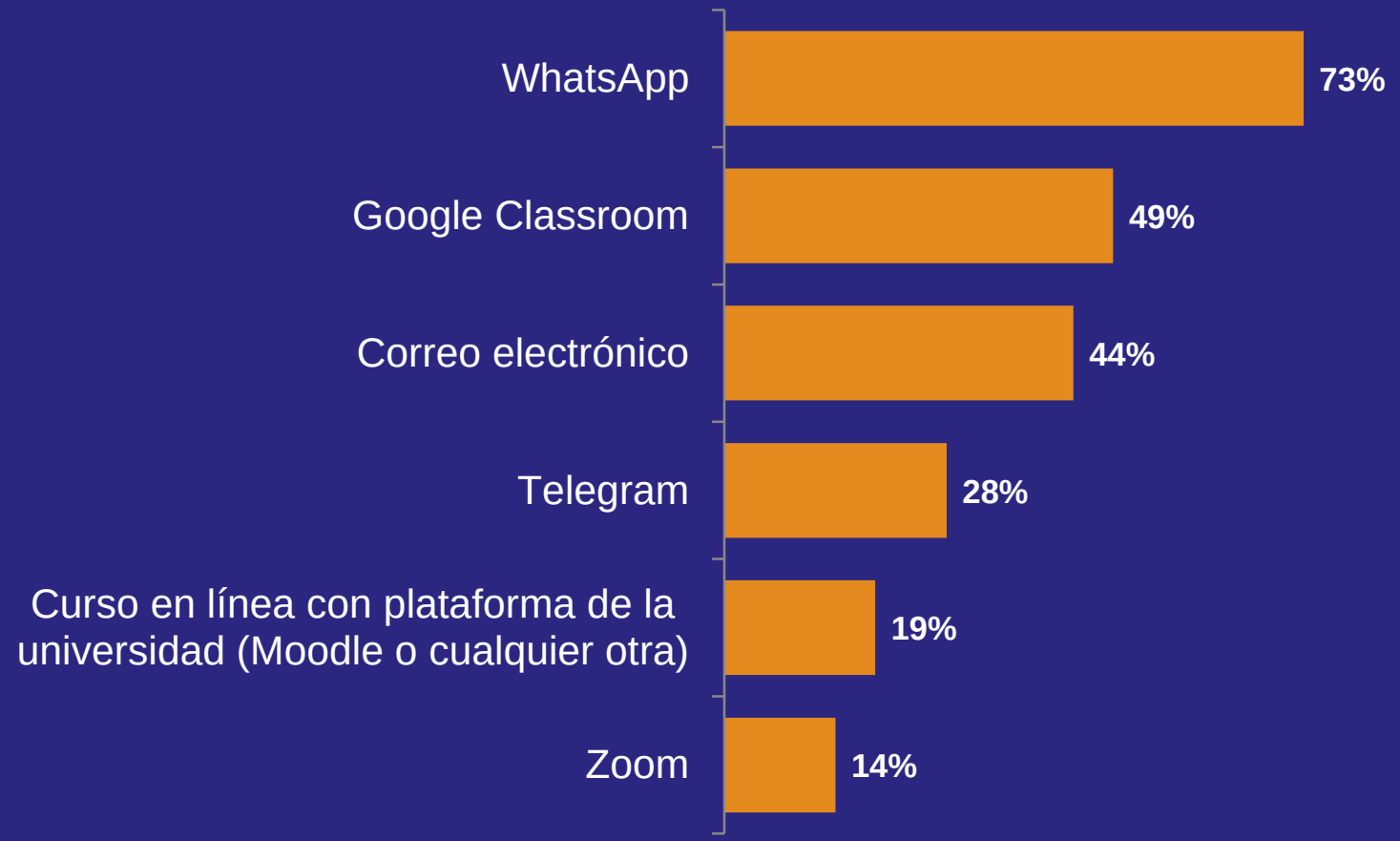
15%

Guayana

47%

Capital

Prácticas y herramientas de enseñanza



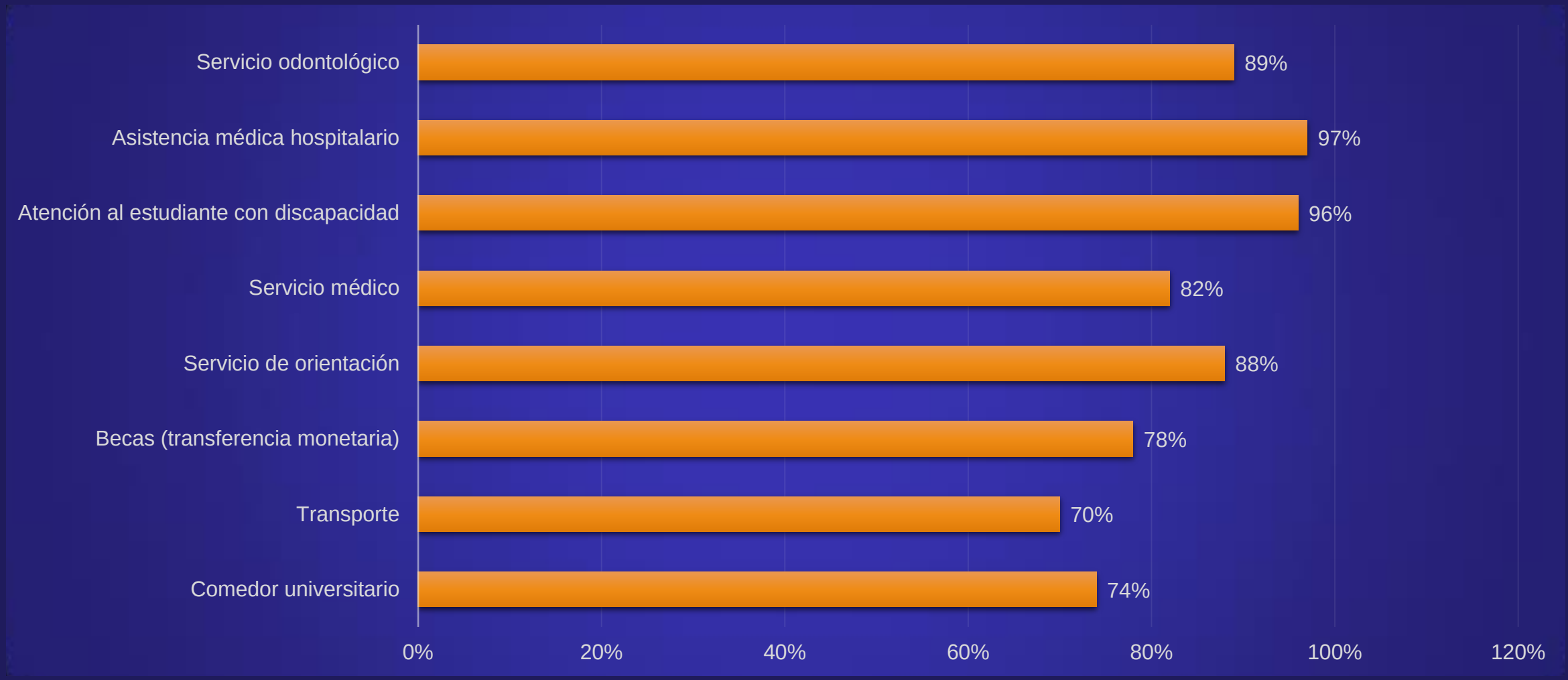
7%

de los estudiantes de las controladas usan la plataforma de su IES

40%

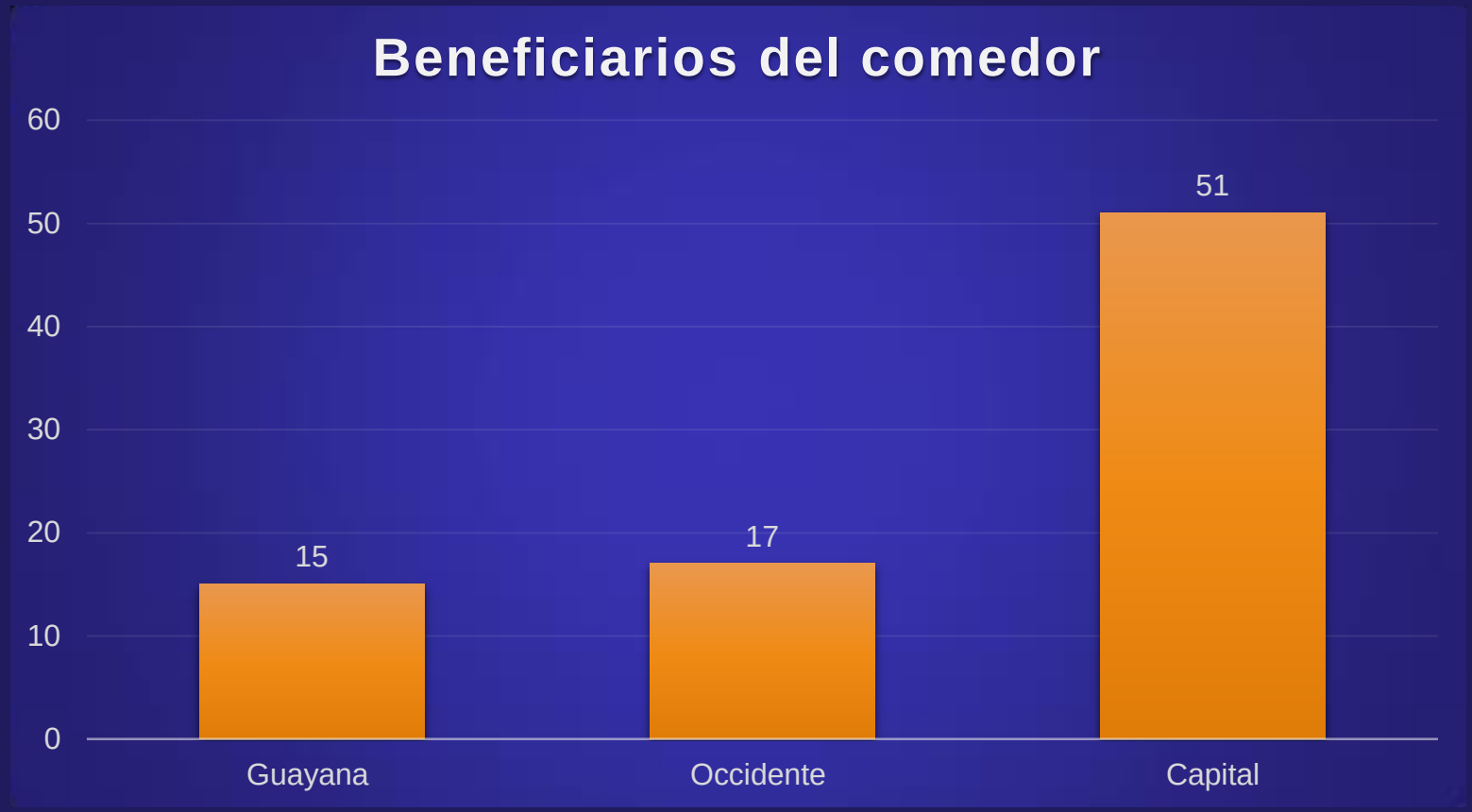
de los estudiantes de las privadas usan la plataforma de su IES

Providencias estudiantiles



Providencias estudiantiles

46% de las IES públicas no acceden a ningún beneficio socioeconómico





Transporte

Capital-Central

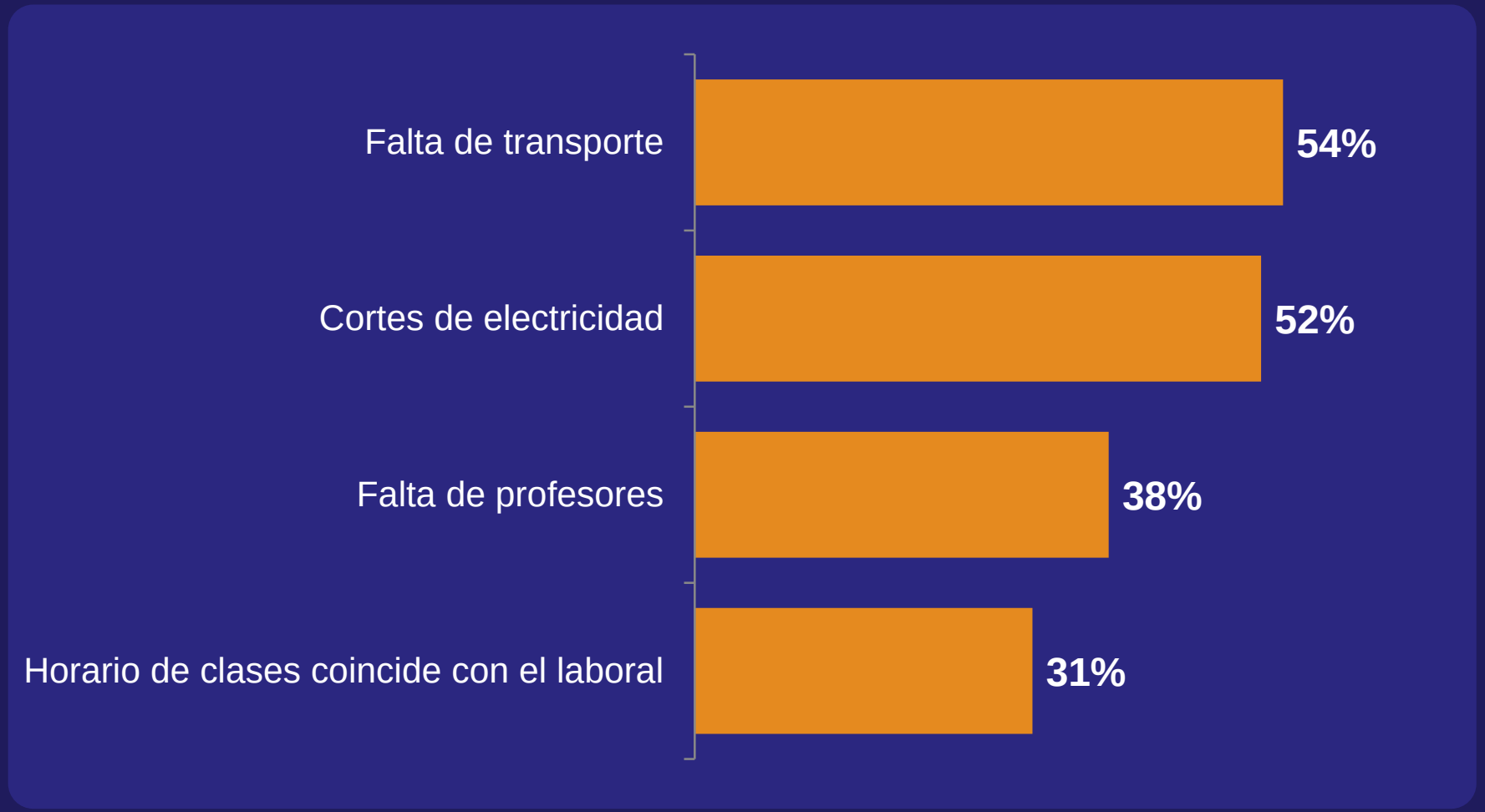
5 de cada 10

Guayana

5%

Principales problemas en el estudio





Principales problemas en el estudio

Guayana	Cortes eléctricos	7 de 10
Occidente	Falta de profesores	4 de 10
Central	Choque de horarios con el trabajo	36%
Occidente-Guayana	Falta de transporte	6 de 10

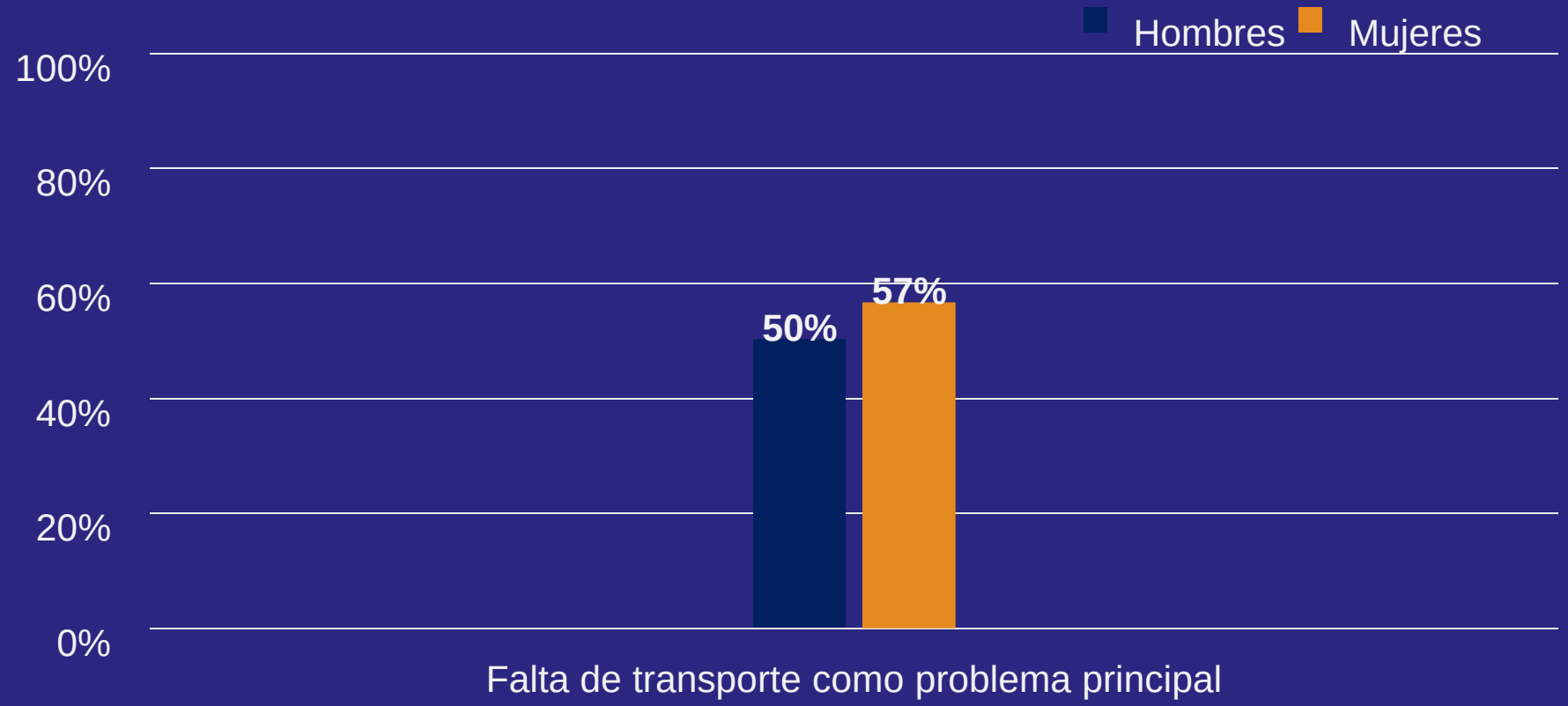


64%

de los estudiantes de las IES controladas por el gobierno identifican la falta de transporte como problema

La movilidad también presenta una brecha de género

Porcentaje que identifica la falta de transporte entre los dos problemas que más afectan sus actividades como estudiante.



ENOBU 2025 · Elaboración propia con base en Cuadros Género 2025

La proporción de mujeres que señala la falta de transporte supera en 7 puntos porcentuales a la de los hombres.

Pago y/o colaboración para el funcionamiento operativo en la IES donde estudia

31%

Controladas

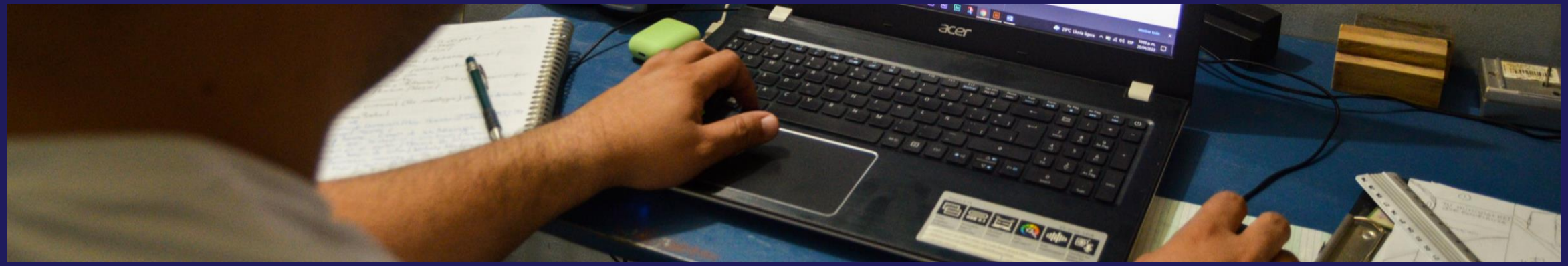
3 de 10

Realiza algún pago

28%

No controladas

Costos económicos al estudiar



51%

40 a 80 dólares

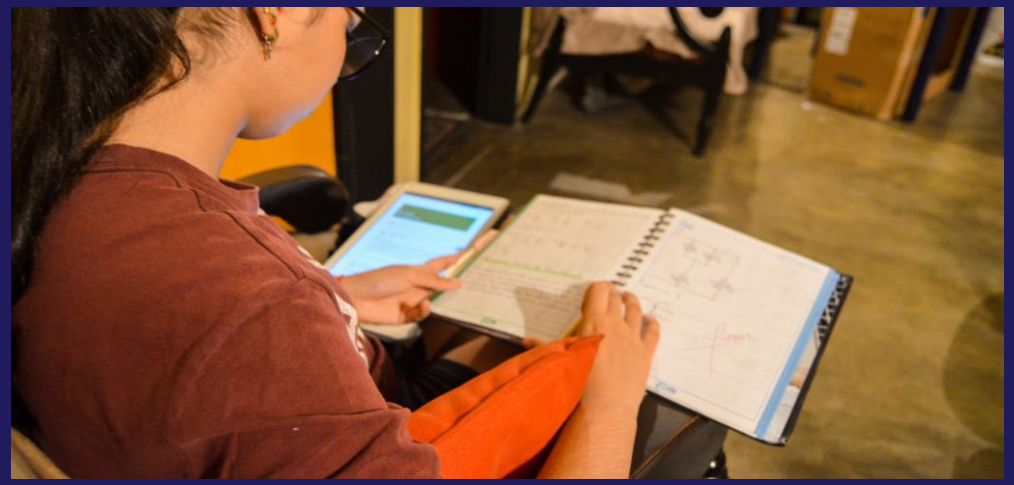
29%

160 a 400 dólares

10%

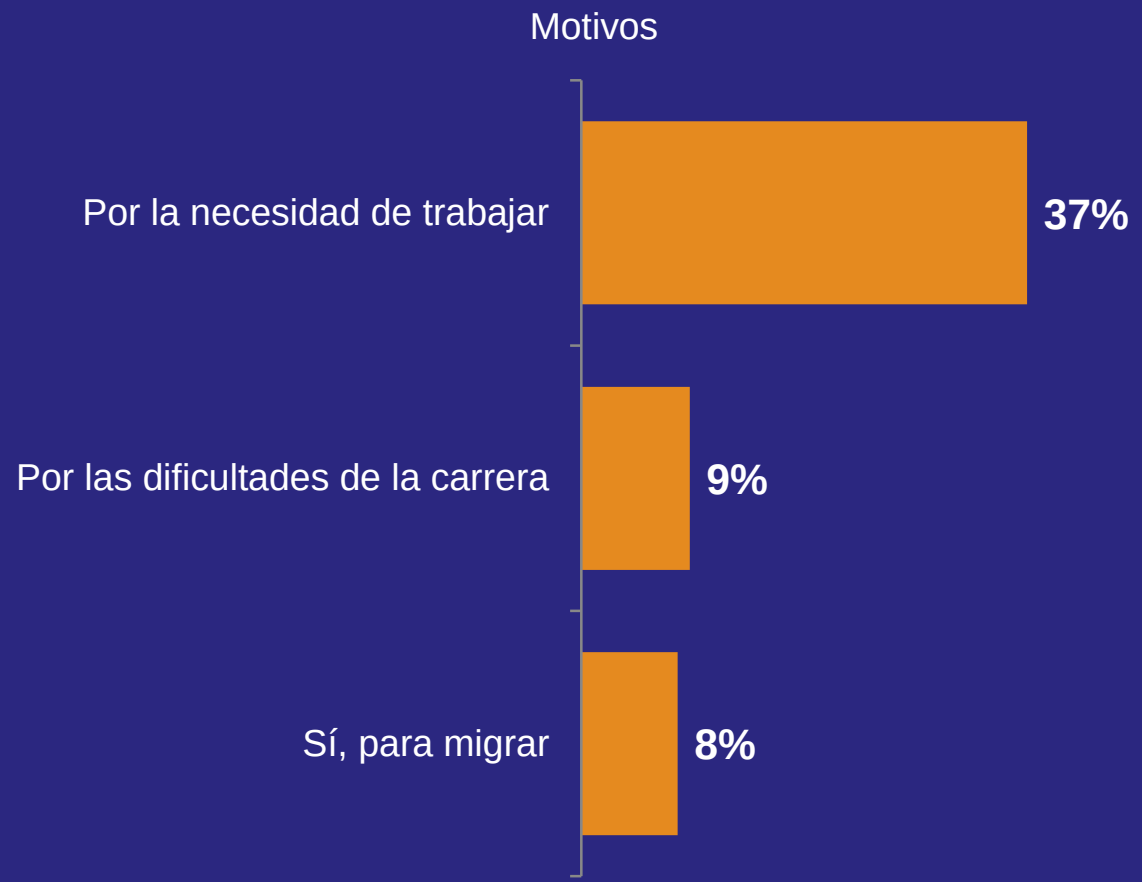
400 o más dólares

Riesgos de interrupción de los estudios



54%

de los estudiantes universitarios han pensado en dejar sus estudios



CONCLUSIONES

Los resultados de la ENOBU 2025 muestran que las condiciones de estudio en Venezuela están atravesadas por una creciente fragilidad de las capacidades institucionales para sostener la actividad académica. Estos hallazgos permiten observar una transformación de la experiencia universitaria: estudiar supone cada vez más movilizar recursos personales, familiares y comunitarios para compensar limitaciones institucionales. La posibilidad de desarrollar una trayectoria académica depende, en mayor medida, de las condiciones materiales de los estudiantes, de su capacidad para resolver problemas cotidianos y de las características de la institución y el territorio en que estudian.

La ENOBU 2025 plantea así una cuestión fundamental: ¿es posible hablar de desarrollo para Venezuela sin recuperar las universidades como instituciones estratégicas para la formación, la producción de conocimiento y la generación de oportunidades?El desafío no consiste solamente en reactivar la economía, sino en construir las condiciones institucionales, materiales y territoriales para que ese crecimiento se traduzca en desarrollo humano, científico y productivo. La recuperación de las universidades no debería ser una consecuencia futura del crecimiento económico, sino una de sus condiciones fundamentales.

CONCLUSIONES

Las condiciones materiales de las instituciones limitan el ejercicio efectivo del derecho a la educación universitaria. El derecho a la educación no se agota en el ingreso a una institución; también comprende la posibilidad de estudiar en condiciones dignas y apropiadas.

La permanencia en la educación superior enfrenta obstáculos que comprometen la continuidad de las trayectorias estudiantiles. La garantía del derecho a la educación exige, por tanto, políticas que no se limiten al acceso, sino que atiendan las condiciones que hacen posible continuar y culminar los estudios.

La precariedad de los servicios y de los recursos tecnológicos condiciona las posibilidades de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos. Aunque el teléfono inteligente tiene una presencia extendida entre los estudiantes, este recurso no sustituye todas las posibilidades que ofrecen otros equipos para investigar, producir contenidos, realizar actividades especializadas o participar en entornos virtuales de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La presencialidad formal no garantiza por sí misma una experiencia académica regular y sostenida. Los resultados muestran un predominio de la modalidad presencial en 2025, pero una proporción importante de estudiantes asiste a clases presenciales entre uno y tres días por semana. La calidad de la experiencia educativa depende no solo de la modalidad, sino también de la regularidad de las clases, la disponibilidad docente, la interacción pedagógica y las oportunidades efectivas de aprendizaje.

Las condiciones de estudio distribuyen de manera desigual las oportunidades de aprender y permanecer en la universidad. Las diferencias entre regiones, tipos de instituciones y condiciones económicas muestran que los estudiantes no enfrentan las mismas posibilidades para desarrollar sus actividades académicas. Estas desigualdades pueden traducirse en ventajas o desventajas acumulativas que afectan la participación académica, el rendimiento y la continuidad de las trayectorias. Las desigualdades de género pueden incidir en la forma en que mujeres y hombres acceden a recursos tecnológicos, enfrentan las dificultades de movilidad, distribuyen su tiempo y sostienen sus trayectorias universitarias.